राजेय शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद، महाराष्ट्र، पुणे

ज्ञानसेवा तु साफल्यम्

راجیہ شیکشنک سنشودھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے-۳۰

NIPUN BHARAT

نپن بھارت آموزشی مطالعہ سروے

چوتھی جماعت　　مضمون : اُردو

طلبہ کے لیے نپن بھارت آموزشی مطالعہ سروے کا انعقاد کرنے سے متعلق اساتذہ کے لیے عمومی رہنما ہدایات:

قومی تعلیمی پالیسی ۲۰۲۰ء کے مطابق پرائمری سطح پر سن ۲۷-۲۰۲۶ء تک بنیادی زباندانی اور ریاضیاتی مہارتیں حاصل کرنے کو اوّلین ترجیح دی گئی ہے۔اس کے لیے حکومت ہند نے نپن بھارت مہم کے تحت ہر طالب علم کو جماعت سوم تک بنیادی خواندگی اور اعداد شناسی کے حصول کا ہدف سن ۲۷-۲۰۲۶ء تک مکمل کرنا طے پایا ہے۔مذکورہ ہدف جماعت کے لحاظ سے اور آموزشی ماحصل کے لحاظ سے طے کیا گیا ہے۔اس ہدف کو مکمل کرنے کی غرض سے حکومت نے ۲۷/اکتوبر ۲۰۲۲ء کو ایک حکم نامہ جاری کیا ہے۔اس حکم نامے کی رؤ سے ہدف کی تشکیل کے لیے طلبہ کی فی الحال حاصل کردہ عبوریت کی جانچ موقع بہ موقع کرنا لازمی ہے۔اس کے لیے مرکزی حکومت کے رہنما اُصولوں پر مبنی جماعت دوم تا پنجم کے لیے نپن بھارت آموزشی مطالعہ سروے کا انعقاد ریاستی سطح پر کیا گیا ہے۔

اس سروے کا خاص مقصد ہر طالب علم نے کس قدر آموزشی ماحصل حاصل کیے یا عبوریت حاصل کی اس کی جانچ کرنا اور اس کے مطابق تشخیصی آموزش کرنا ہے۔

۱) نپن بھارت آموزشی مطالعہ سروے انجام دیتے وقت اس بات کو یقینی بنائیں کہ سروے کے وقت بچہ اپنی جگہ پر آرام سے بیٹھا ہو۔طالب علم کو اس کی پنسل، ربر، بیاض یا A4 سائز کاغذ پر اپنا نام لکھ کر تیار رہنے کے لیے کہیں۔طالب علم سے سوال واضح تلفظ / آواز میں پوچھیں۔

۲) ہر طالب علم کی ہر مضمون کی جانچ (سروے) مکمل کرنے کے لیے زیادہ سے زیادہ دس تا پندرہ منٹ صرف کیے جائیں۔

۳) اس سروے میں ہر طالب علم کی ممکنہ طور پر زبانی جانچ کرنا ہے لیکن سروے کی جانچ کے دوران کچھ سوالات کے جوابات تحریری طور پر حاصل کرنا ضروری ہو تو اسے طالب علم کی بیاض میں یا A4 سائز کاغذ یا تیار شدہ کاغذ پر لکھنے کے لیے کہیں۔

۴) سروے کے کتابچے کے سوالات طلبہ سے ترتیب وار پوچھیں یا حل کروائیں۔جانچ کے کتابچے میں دیے ہوئے سوالات، تصویریں، مثالیں، اقتباس وغیرہ ضرورت کے لحاظ سے بتائیں۔اسی طرح ضرورت کے مطابق سوالات، مثالیں، تصویریں، لفظ، حرف، اقتباس کو تختۂ سیاہ (بورڈ) پر لکھنے میں کوئی مضائقہ نہیں۔

۵) طلبہ کو سوالات حل کرنے کے لیے یا جواب کا ردّعمل ظاہر کرنے کے لیے مناسب وقت دیا جائے۔طلبہ کی جانب سے کسی قسم کا

جواب/ ردِّعمل ظاہر نہیں ہو رہا ہو تو اگلے سوال کی جانب رُخ کریں۔

۶) ہر سوال پر طالب علم کے ردِّعمل کو ظاہر کرنے کے لیے قدر پیمائی کے اُصول کے تحت نشانات دینے کا طریقۂ کار طے کیا گیا ہے۔ اس کے مطابق درجہ/ نشان طے کریں۔ اس کے فوری بعد مجموعی درجہ اندراج کا خاکہ (الف) میں مناسب نشانات (✓) لگائیں۔

۷) سروے کے کتابچے میں ہر سوال کے لیے نشانات دینے کا طریقۂ کار دیا گیا ہے۔ ہر آموزشی ماحصل پر مبنی پوچھے گئے سوالات کے لحاظ سے نشانات دینے کے طریقۂ کار کے مطابق طلبہ کی آموزشی سطح / درجہ طے کریں۔ نشانات دینے کے خاکے میں چار متوقع نتائج ہوں۔ ہر آموزشی ماحصل پر طلبہ کے ردِّعمل/ جواب کی درجہ بندی کو ذیل کے مطابق دی ہوئی سطحوں کے لحاظ سے طے کرنا ہے۔ اس سطح کے لحاظ سے ردِّعمل/ جواب کی درجہ بندی طے کرنے کے لیے نشانات دینے کے طریقۂ کار والے خاکے کے مطابق نتائج اخذ کریں۔

(الف) قبل از بنیاد/ ابتدائی سطح (Below Basic / Beginners)

(ب) بنیادی سطح/ ترقی کی طرف گامزن (Basic / Progressive)

(ج) نپن/ قابل سطح (Proficient)

(د) انتہائی قابل (Advanced)

۸) طلبہ کو ضرورت کے لحاظ سے سوال سمجھائیں۔ ایک ایک سوال پوچھ کر/ حل کرتے ہوئے جانچ کو مکمل کریں۔ جہاں طلبہ کو ضرورت ہو وہاں یہ سمجھائیں کہ اب کیا کرنا ہے لیکن جواب کا اشارہ نہ دیں۔

۹) ہر سوال کے لحاظ سے ضرورت کے مطابق اساتذہ کے لیے ہدایات دی گئی ہیں۔

۱۰) تمام طلبہ کی جانچ (سروے) مکمل ہونے کے بعد بنیادی جانچ کے اندراج کا خاکہ (ب) میں دیے گئے کل کے خانے میں تمام طلبہ کی جانب سے آموزشی ماحصل کے لحاظ سے حاصل شدہ درجہ/ نشان [مجموعی درجہ اندراج کا خاکہ (الف)] کے مطابق درج کریں۔

راجیہ شیکشنک سنشودھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے-۳۰

نپن بھارت آموزشی مطالعہ سروے

چوتھی جماعت **مضمون : اُردو**

آموزشی ماحصل ا:	واقف/ مانوس سیاق وسباق پڑھتا ہے۔ پوچھے گئے سوالوں کے جواب معیاری زبان میں دیتا ہے۔ دیے گئے حروف والفاظ کی مختلف آوازوں کی شناخت کرتا ہے اور پڑھتا ہے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت :

☆ میں آپ کو چند الفاظ بتانے جا رہا ہوں، اسے دھیان سے سنیے۔ آپ نے مجھ سے سنے ہوئے الفاظ میں سے پہلے حرف کی آواز بتانی ہے۔ مثلاً... چلیے، دیکھتے ہیں کہ 'روزہ' اس لفظ میں پہلی آواز کون سی ہے؟ لفظ 'روزہ' میں پہلی آواز 'ر' ہے۔
اب آپ بتائیے کہ لفظ 'دھوبی' میں پہلی آواز کیا ہے؟ (اگر بچے نے صحیح جواب دیا) شاباش! 'دھوبی' میں پہلی آواز 'دھ' ہے۔
(اگر بچے نے صحیح جواب نہیں دیا تب بولیے لفظ 'دھوبی' کو دوبارہ سنیے۔ 'دھوبی' میں پہلی آواز 'دھ' ہے۔)

نوٹ : ہر لفظ کو دو بار واضح تلفظ کے ساتھ پڑھیں۔ اگر بچہ ایک ہی لفظ پر 5 سیکنڈ کے لیے رُکتا ہے تو دوسرے لفظ پر جائیے۔

سوال : دیے گئے حرفوں کو سن کر اس کے پہلے حرف کی آواز بتائیے۔

نمبر شمار	لفظ	پہلی آواز
ا۔	برکت	ب
۲۔	جان	ج
۳۔	علم	ع
۴۔	صبح	ص
۵۔	چاند	چ

نمبر شمار	لفظ	پہلی آواز
۶۔	منڈی	م
۷۔	کام	ک
۸۔	پھول	پھ
۹۔	افطاری	ا
۱۰۔	آگ	آ

تشخیصی ہدایت : : دیے گئے صحیح جوابات کی تعداد : 10 /..............

نشانات دینے کا طریقۂ کار :

☆ دیے گئے تمام لفظوں میں حرف کی پہلی آواز کی شناخت کرتا ہے۔ (تمام 10 صحیح جواب دیتا ہے)	3
☆ دیے گئے تمام لفظوں میں حرف کی پہلی آواز کی شناخت کرتا ہے۔ (5 تا 9 صحیح جواب دیتا ہے)	2
☆ دیے گئے تمام لفظوں میں حرف کی پہلی آواز کی شناخت کرتا ہے۔ (2 تا 4 صحیح جواب دیتا ہے)	1

☆ دیے گئے تمام لفظوں میں حرف کی پہلی آواز شناخت نہیں کر پاتا ہے۔ (2 سے کم صحیح جواب دیتا ہے)	0

آموزشی ماحصل ۲:	مانوس اور نامانوس متن کو پڑھنے کی کوشش کرتا ہے۔ پوچھے گئے سوالوں کے جواب معیاری زبان میں دیتا ہے۔ دیے گئے حروف والفاظ کی مختلف آوازوں کی شناخت کرتا ہے اور پڑھتا ہے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت:

☆ آیئے طلبہ! ہم اس بار لفظ کی آخری آواز کو دیکھیں گے۔ تو لفظ 'کتاب' میں آخری آواز کیا ہے؟ لفظ 'کتاب' میں 'ب' آخری آواز ہے۔ اب آپ مجھے بتائیے کہ لفظ 'جوزف' میں آخری آواز کیا ہے؟

(اگر بچے نے صحیح جواب دیا) شاباش! 'جوزف' میں آخری حرف کی آواز 'ف' ہے۔

(اگر بچے نے صحیح جواب نہیں دیا) تب بولیے لفظ 'جوزف' کو دوبارہ سنیے۔ 'جوزف' میں آخری حرف کی آواز 'ف' ہے۔

نوٹ: ہر لفظ کو دو بار واضح تلفظ کے ساتھ پڑھیں۔ اگر بچہ ایک ہی لفظ پر 5 سیکنڈ کے لیے رُکتا ہے تو دوسرے لفظ پر جائیے۔

سوال: دیے گئے حرفوں کو سن کر اس کے آخری حرف کی آواز بتائیے۔

نمبر شمار	لفظ	آخری آواز	نمبر شمار	لفظ	آخری آواز
ا۔	گھر	ر	۶۔	درخت	ت
۲۔	سوراخ	خ	۷۔	لباس	س
۳۔	مشکل	ل	۸۔	رمضان	ن
۴۔	سیواگرام	م	۹۔	ایمان داری	ی
۵۔	جارج	ج	۱۰۔	ڈھیرے	ے

تشخیصی ہدایت:

دیے گئے صحیح جوابات کی تعداد : 10 /..............

نشانات دینے کا طریقۂ کار:

☆ دیے گئے تمام لفظوں میں آخری آواز کی شناخت کرتا ہے۔ (تمام 10 صحیح جواب دیتا ہے)	3
☆ دیے گئے تمام لفظوں میں آخری آواز کی شناخت کرتا ہے۔ (5 تا 9 صحیح جواب دیتا ہے)	2
☆ دیے گئے تمام لفظوں میں آخری آواز کی شناخت کرتا ہے۔ (2 تا 4 صحیح جواب دیتا ہے)	1
☆ دیے گئے تمام لفظوں میں آخری آواز شناخت نہیں کر پاتا ہے۔ (2 سے کم صحیح جواب دیتا ہے)	0

آموزشی ماحصل ۳:	زبانی پڑھنے، روانی اور سمجھ کر پڑھتا۔ متن کو صحیح، واضح اور روانی سے پڑھتا ہے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت:

☆ اس سوال میں ایک کہانی دی جا رہی ہے۔ طلبہ سے کہیں کہ آپ اس کہانی کو اونچی آواز میں یہاں سے یہاں تک پڑھیے۔

☆ جب طلبہ کو پڑھنا شروع کرنے کی ہدایت دیں تب ہی وہ پڑھنا شروع کریں تاکہ آپ ٹائمر لگا سکیں۔ طالب علم ایک منٹ میں کتنے الفاظ پڑھتا ہے، اس کی جانچ کر سکے۔

☆ ایک منٹ ختم ہونے پر طالب علم نے جہاں تک پڑھا اس جگہ اس کو بغیر روکے نشان لگا دیں۔ (|) اس طرح کا نشان لگائیں اور غلط پڑھے ہوئے لفظ کو سلیش (/) سے نشان زد کریں۔

☆ خود سے اصلاح کیے ہوئے لفظ کو (ϕ) اس طرح نشان زد کریں اور پڑھے ہوئے الفاظ میں اس کو شمار کریں۔ اور جو لفظ اس نے چھوڑ کر آگے کا لفظ پڑھا تو اس چھوڑے ہوئے لفظ کو خط کشیدہ (_____) کریں۔

پڑھنے کے لیے اقتباس:

ایک مرتبہ فرح اور اس کے ابّا باغ میں ٹہلنے گئے۔ وہاں ناریل کے بڑے بڑے درخت یوں کھڑے تھے جیسے کسی نے چھاتے کھول دیے ہوں۔ ابّا نے فرح کو بتایا کہ ناریل کے درخت کو سونے کا درخت یا طلسماتی درخت بھی کہتے ہیں۔ یہ سن کر فرح کی بڑی بڑی آنکھیں حیرت سے پھیل گئیں۔ ''مگر ابّا! یہ درخت تو سونے کا نہیں، لکڑی کا ہے۔''

تشخیصی ہدایات:

☆ ایک منٹ میں غلط پڑھے ہوئے نہ پڑھے ہوئے لفظوں کی تعداد	
☆ خود سے اصلاح کر کے پڑھے ہوئے لفظوں کی تعداد	
☆ ایک منٹ میں صحیح پڑھے ہوئے لفظوں کی تعداد	
☆ خط کشیدہ کیے ہوئے الفاظ کی تعداد	
☆ متن میں آئے ہوئے الفاظ کی تعداد	63/............

نشانات دینے کا طریقۂ کار:

☆ مقررہ وقت کے اندر اوقات کو سمجھ کر واضح تلفظ اور روانی کے ساتھ پڑھتا ہے۔	3
☆ خود اصلاح کرتے ہوئے واضح تلفظ کے ساتھ پڑھتا ہے اور الفاظ کو ایک ساتھ جمع کرتے ہوئے مقررہ وقت کے اندر جملہ تشکیل دیتا ہے۔	2
☆ مقررہ وقت سے زیادہ وقت میں الفاظ کو حروف میں توڑ کر غیر روانی سے پڑھتا ہے۔	1
☆ کسی بھی لفظ کو صحیح طریقے سے پڑھنے کے قابل نہیں/ خاموش رہتا ہے۔	0

اساتذہ کے لیے ہدایات :

آپ نے ابھی جو اقتباس پڑھا ہے،مَیں اس متعلق چند سوالات پوچھوں گا/ پوچھوں گی۔ان کے جوابات دینے کی کوشش کیجیے۔
بچے کا دیا ہوا جواب طالب علم کے جوابی شیٹ (Student Response Sheet) پر درج کریں۔

سوال	متوقع جواب	صحیح	غلط	کوئی جواب نہیں دیا
۱) فرح اور ابّا کہاں ٹہلنے گئے تھے؟	باغ			
۲) وہاں کس کے درخت تھے؟	ناریل			
۳) ناریل کے درخت کیسے نظر آرہے تھے؟	چھتری جیسے			
۴) فرح کے ابّا نے ناریل کے درخت سے متعلق کیا کہا؟	(سونے کا درخت/ طلسماتی درخت)			
۵) فرح نے ناریل کے درخت سے متعلق کیا کہا؟	(ابا! یہ درخت تو سونے کا نہیں،لکڑی کا ہے)			

نشانات دینے کا طریقۂ کار:

☆ کہانی / واقعہ سننے کے بعد تمام پوچھے ہوئے سوالات کے درست اور مکمل جواب دیتا ہے۔	3
☆ کہانی / واقعہ سننے کے بعد 3 تا 4 سوالات کے درست اور مکمل جواب دیتا ہے۔	2
☆ کہانی / واقعہ سننے کے بعد 1 تا 2 سوالات کے درست اور مکمل جواب دیتا ہے۔	1
☆ جواب دیتے وقت ہچکچاتا ہے اور ایک بھی سوال کا صحیح جواب نہیں دیتا ہے۔	0

آموزشی ماحصل ۴:	ڈی-کوڈنگ - درست طریقے سے (بے معنی لفظ) یا غیر مستعمل لفظ کو ڈی-کوڈ کرتا ہے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت :

☆ اساتذہ طلبہ کو درج ذیل ہدایت دیں:

صفحہ پر دیے گئے الفاظ پڑھیے۔اگر کوئی لفظ پڑھنے میں مشکل ہو تو آگے کا دوسرا لفظ پڑھیے۔

چان	داے	حوراک	احدا	مست	جھر	اپی	کف
بری	جمع	کھر	نطر	دھن	کساں	چنگ	کرمی
سور	حوس	کاؤں	عزب	افمل	باع	وال	خوت

نوٹ : درج بالا 24 الفاظ میں سے طالب علم نے کتنے الفاظ پڑھے، اس پر غور کر کے ہر طالب علم کی درج ذیل تشخیصی درجہ بندی کریں۔

نشانات دینے کا طریقۂ کار:

☆ طالب علم 18 سے 24 الفاظ کو صحیح اور روانی سے پڑھتا ہے۔	3
☆ طالب علم 12 سے 17 الفاظ کو صحیح اور روانی سے پڑھتا ہے۔	2
☆ طالب علم 5 سے 11 الفاظ کو صحیح اور روانی سے پڑھتا ہے۔	1
☆ طالب علم 5 سے کم الفاظ پڑھتا ہے۔	0

آموزشی ماحصل ۵:	اپنی پسندیدہ نظم/کہانی سناتا ہے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت:

☆ طالب علم کو انفرادی طور پر نظم روانی سے پڑھنے کے لیے کہیں۔

ورک شیٹ:

نظم - بادل

بل کھاتے لہراتے بادل
اِتراتے اِٹھلاتے بادل

پیاس بجھاتے ہیں دھرتی کی
بوندوں کو برساتے بادل

دھم دھم دھم گرجیں جس دم
سب کا دل دہلاتے بادل

ہر پل کیوں یہ گھومیں ایسے
جانے کس جا جاتے بادل

بچو ! حرکت میں برکت ہے
سب کو ہیں سمجھاتے بادل

نشانات دینے کا طریقۂ کار:

☆ دی گئی نظم کے تمام الفاظ واضح اور صحیح تلفظ کے ساتھ پڑھتا ہے۔	3
☆ دی گئی نظم میں سے 15 تا 24 الفاظ صحیح پڑھتا ہے۔	2
☆ دی گئی نظم میں سے 5 تا 14 الفاظ صحیح پڑھتا ہے۔	1
☆ 5 سے کم الفاظ پڑھتا ہے۔	0

آموزشی ماحصل ۶:	کہانیاں اور نظمیں بیان کرتا ہے۔نظم اور کہانی اپنے انداز میں پڑھتا ہے اور پوچھے ہوئے سوالوں کے جواب دیتا ہے۔ تصویری کہانی واقعات کے کردار کو سمجھتا ہے اور ان کے بارے میں لکھتا ہے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: معلم طلبہ کو نظم خوانی کرنے کے لیے کہے گا اور اس نظم پر مبنی سوالوں کے جواب دینے کے لیے کہے گا۔

ورک شیٹ : نظم – طوطا

میرے پاس ایک طوطا آیا — میں نے اس کو خوب پڑھایا
ٹیں ٹیں چھوڑی اس نے ساری — بولی سیکھی پیاری پیاری
جو کچھ میں نے اس کو سکھایا — اس نے مجھ کو ٹھیک سنایا
دل میں سوچو اور سمجھو — طوطا ایک چڑیا ہے ، بچو !
میرے سکھائے پڑھنے لگا وہ — میٹھی باتیں کرنے لگا وہ

سوال: پوچھے ہوئے سوالوں کے جواب دیجیے۔

۱) بچّے نے کیا پالا تھا؟
۲) طوطا ٹیں ٹیں چھوڑ کر کیا سیکھا؟
۳) طوطے کی چونچ کس رنگ کی ہوتی ہے؟
۴) طوطا کیا کھانا پسند کرتا ہے؟
۵) جو کچھ سکھایا جاتا ہے طوطا اسے کیسے سناتا ہے؟

نشانات دینے کا طریقۂ کار:

☆ پوچھے گئے تمام 5 سوالوں کے جواب دیتا ہے۔	3
☆ پوچھے گئے 2 تا 3 سوالوں کے جواب دیتا ہے۔	2
☆ پوچھے گئے 1 تا 2 سوالوں کے جواب دیتا ہے۔	1
☆ پوچھے گئے ایک بھی سوال کا جواب نہیں دے پاتا ہے۔	0