راجیہ شیکشنک سنشودھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونے

نپن بھارت - آموزشی مطالعہ سروے ۲۳-۲۰۲۲ء

مضمون : ریاضی - جماعت : دوسری سے پانچویں

اساتذہ کے لیے عمومی رہنما ہدایات

قومی تعلیمی پالیسی ۲۰۲۰ء کے مطابق پرائمری سطح پر سن ۲۷-۲۰۲۶ء تک بنیادی زباندانی اور ریاضیاتی مہارتیں حاصل کرنے کو اوّلین ترجیح دی گئی ہے۔ اس کے لیے حکومت ہند نے نپن بھارت مہم کے تحت ہر طالب علم کو جماعت سوم تک بنیادی خواندگی اور اعداد شناسی کے حصول کا ہدف سن ۲۷-۲۰۲۶ء تک مکمل کرنا طے پایا ہے۔ مذکورہ ہدف جماعت کے لحاظ سے اور آموزشی ماحصل کے لحاظ سے طے کیا گیا ہے۔ اس ہدف کو مکمل کرنے کی غرض سے حکومت ۲۷/اکتوبر ۲۰۲۲ء کو ایک حکم نامہ جاری کیا ہے۔ اس حکم نامے کی رُو سے ہدف کی تشکیل کے لیے طلبہ کی فی الحال حاصل کردہ عبوریت کی جانچ موقع بہ موقع کرنا لازمی ہے۔ اس کے لیے مرکزی حکومت کے رہنما اُصولوں پر مبنی جماعت دوم تا پنجم کے لیے نپن بھارت آموزشی مطالعہ سروے کا انعقاد ریاستی سطح پر کیا گیا ہے۔

اس سروے کا خاص مقصد ہر طالب علم نے کس قدر آموزشی ماحصل حاصل کیے پر عبوریت حاصل اس کی جانچ کرنا اور اس کے مطابق تشخیصی آموزش کرنا ہے۔

۱) نپن بھارت آموزشی مطالعہ سروے انجام دیتے وقت اس بات کو یقینی بنائیں کہ سروے کے وقت بچہ اپنی جگہ پر آرام سے بیٹھا ہو۔ طالب علم کو اس کی پنسل، ربر، بیاض یا A4 سائز کاغذ پر اپنا نام لکھ کر تیار رہنے کے لیے کہیں۔ طالب علم سے سوال واضح تلفظ/ آواز میں پوچھیں۔

۲) ہر طالب علم کی ہر مضمون کی جانچ (سروے) مکمل کرنے کے لیے زیادہ سے زیادہ دس تا پندرہ منٹ صرف کیے جائیں۔

۳) اس سروے میں ہر طالب علم کی ممکنہ طور پر زبانی جانچ کرنا ہے لیکن سروے کی جانچ کے دوران کچھ سوالات کے جوابات تحریری طور پر حاصل کرنا ضروری ہو تو اسے طالب علم کی بیاض میں یا A4 سائز کاغذ یا تیار شدہ کاغذ پر لکھنے کے لیے کہیں۔

۴) سروے کے کتابچے کے سوالات طلبہ سے ترتیب وار پوچھیں یا حل کروائیں۔ جانچ کے کتابچے میں دیے ہوئے سوالات، تصویریں، مثالیں، اقتباس وغیرہ ضرورت کے لحاظ سے بتائیں۔ اسی طرح ضرورت کے مطابق سوالات، مثالیں، تصویریں، لفظ، حرف، اقتباس کو تختۂ سیاہ (بورڈ) پر لکھنے میں کوئی مضائقہ نہیں۔

۵) طلبہ کو سوالات حل کرنے کے لیے یا جواب کا ردّعمل ظاہر کرنے کے لیے مناسب وقت دیا جائے۔ طلبہ کی جانب سے کسی قسم کا جواب/ ردّ عمل ظاہر نہیں ہو رہا ہو تو اگلے سوال کی جانب رُخ کریں۔

۶) ہر سوال پر طالب علم کے ردّعمل کو ظاہر کرنے کے لیے قدر پیمائی کے اُصول کے تحت نشانات دینے کا طریقہ کار طے کیا گیا ہے۔ اس کے

مطابق درجہ/ نشان طے کریں۔ اس کے فوری بعد مجموعی درجہ اندراج کا خاکہ (الف) میں مناسب نشانات (✓) لگائیں۔

۷) سروے کے کتابچے میں ہر سوال کے لیے نشانات دینے کا طریقۂ کار دیا گیا ہے۔ ہر آموزشی ماحصل پر مبنی پوچھے گئے سوالات کے لحاظ سے نشانات دینے کے طریقۂ کار کے مطابق طلبہ کی آموزشی سطح / درجہ طے کریں۔ نشانات دینے کے خاکے میں چار متوقع نتائج وہس گے۔ ہر آموزشی ماحصل پر طلبہ کے ردّعمل/ جواب کی درجہ بندی کو ذیل کے مطابق دی ہوئی سطحوں کے لحاظ سے طے کرنا ہے۔ اس سطح کے لحاظ سے ردّعمل/ جواب کی درجہ بندی طے کرنے کے لیے نشانات دینے کے طریقۂ کار والے خاکے کے مطابق نتائج اخذ کریں۔

نمبرشمار	طلبہ کی اخذ کی سطح (Level)	درجہ
(الف)	انتہائی قابل (Advanced) - (More than expected)	۳
(ب)	قابل سطح (Proficient) - (Age appropriate)	۲
(ج)	ترقی کی طرف گامزن (Basic/Progressive) - (Able to do with support)	۱
(د)	بنیادی سطح (Below Basic / Beginners) - (Need lots of support)	۰

درجے کا اندراجی خاکہ ضمیمہ

ʻنپن بھارت - آموزشی مطالعہ سروے درجے کا اندراجی خاکہ

اسکول کا نام.................. UDISE: .... میڈیم: اُردو جماعت: تیسری فریق: .... مضمون: .... کل تعداد: ۱۰ حاضر تعداد: ۱۰

آموزشی ماحصل کے لحاظ سے جانچ کا تشخیصی درجہ																																	
نمبرشمار	طالب علم کا نام	آموزشی ماحصل-۱				آموزشی ماحصل-۲				آموزشی ماحصل-۳				آموزشی ماحصل-۴				آموزشی ماحصل-۵				آموزشی ماحصل-۶				آموزشی ماحصل-۷				آموزشی ماحصل-۸			
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
۱۔	الف ب ج	✓					✓					✓					✓		✓						✓	✓						✓	
۲۔			✓			✓				✓							✓	✓							✓		✓			✓			
۳۔					✓			✓				✓				✓				✓				✓					✓			✓	
۴۔				✓		✓						✓			✓			✓					✓					✓				✓	
۵۔					✓			✓			✓				✓					✓			✓						✓		✓		
۶۔				✓				✓				✓		✓						✓		✓					✓					✓	
۷۔			✓				✓						✓			✓			✓					✓			✓					✓	
۸۔					✓			✓				✓				✓				✓				✓					✓				✓
۹۔			✓				✓					✓			✓				✓				✓				✓					✓	
۱۰۔					✓				✓		✓				✓						✓		✓						✓		✓		
کل		۱	۳	۲	۴	۲	۳	۴	۱	۱	۲	۶	۱	۱	۴	۳	۲	۲	۳	۴	۱	۱	۴	۳	۲	۱	۳	۲	۴	۱	۲	۶	۱

نمونہ خاکہ (الف)

نپن بھارت - آموزشی مطالعہ سروے : درجے کا اندراجی خاکہ

اسکول کا نام: .... UDISE : .... میڈیم: **اُردو**

جماعت : .... فریق : .... مضمون : .... کل تعداد: .... حاضر تعداد : ....

		آموزشی ماحصل کے لحاظ سے																															
نمبرشمار	طالب علم کا نام	آموزشی ماحصل-۱				آموزشی ماحصل-۲				آموزشی ماحصل-۳				آموزشی ماحصل-۴				آموزشی ماحصل-۵				آموزشی ماحصل-۶				آموزشی ماحصل-۷				آموزشی ماحصل-۸			
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

آموزشی ماحصل کے لحاظ سے جانچ کا تشخیصی درجہ																																
طالب علم کا نام	آموزشی ماحصل-۱				آموزشی ماحصل-۲				آموزشی ماحصل-۳				آموزشی ماحصل-۴				آموزشی ماحصل-۵				آموزشی ماحصل-۶				آموزشی ماحصل-۷				آموزشی ماحصل-۸			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

نوٹ : طلبہ کے ہر سوال کے ردّعمل/ جواب کے مطابق مجموعی درجہ اندراج کا خاکہ (الف) میں مناسب نشان (✓) لگائیں۔ اساتذہ/ عہدیدار کو چاہیے کہ بروقت یہ نشانات لگا کر جدول مکمل کریں۔ کل کے خانے میں ہر آموزشی ماحصل کے لحاظ سے اور درجہ کے لحاظ سے جس قدر نشان (✓) ہوں اس کی جمع کر کے لکھیں۔

مؤرّخہ :

سپروائزر/ کلاس ٹیچر کا نام اور دستخط