

महाराष्ट्र शासन

शालेय शिक्षण व क्रीडा विभाग

राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र

**७०८ सदाशिव पेठ, कुमठेकर मार्ग, पुणे ४११०३०**

संपर्क क्रमांक (020) 2447 6938 E-mail: [positionpapers@maa.ac.in](mailto:positionpapers@maa.ac.in)

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण -२०२० पोझिशन पेपर साठी आपले योगदान देण्यासाठीची कार्यपद्धती**

<https://scertmaha.ac.in/positionpapers/>

आपला प्रतिसाद नोंदवण्याची अंतिम तारीख दि. ३० मे २०२२

**अभ्यासक्रम विकसन विभाग,**

**राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र , पुणे**

**प्रौढ शिक्षण**

**झोत गटाच्या पोझिशन पेपरसाठी ई-टेम्पलेट**

1. प्राथमिक माहिती

या विभागात झोत गटाशी संबंधित प्राथमिक माहितीचा समावेश आहे.

**1.1 कार्यकारी सारांश/संक्षिप्त सारांश** (1-500 शब्द)

2. प्रस्तावना

**2.1 प्रौढ शिक्षण परिचय** (प्रौढ शिक्षणाबाबत सद्यस्थिती/दर्जा काय आहे? यामध्ये ऐतिहासिक दृष्टीकोन आणि राष्ट्रीय किंवा राज्य किंवा केंद्रशासित प्रदेश स्तरावरील प्रचलित पद्धतींचा संक्षिप्त अहवालाचा समावेश करणे आवश्यक आहे.) (1-500 शब्द)

**2.2 राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण 2020 आणि प्रौढ शिक्षण** (कृपया प्रौढ शिक्षणविषयक NEP 2020 मुद्यांना प्रतिसाद द्या, ज्यामध्ये काही अधिक मुद्दे जोडणे किंवा बदल करण्याबाबत सूचना असू शकतात. #1) (1-500 शब्द)

**2.3 सद्यस्थितीतील आव्हाने** (प्रौढ शिक्षणाच्या क्षेत्रात सध्या कोणत्या समस्यांना तोंड द्यावे लागत आहे ज्यांना नवीन NCF मध्ये संबोधित करणे आवश्यक आहे? #2) (1-500 शब्द)

**2.4 सध्यस्थितीतील आव्हानाना संबोधित करणे** (2.3 मध्ये सूचीबद्ध केलेल्या समस्यांचे निराकरण आपण प्रौढ शिक्षणामधून कसे सुनिश्चित करू शकतो? प्रौढ शिक्षणामध्ये सध्या काय चांगले केले जात आहे, आणि या सध्याच्या चांगल्या पद्धती/नवीन उपक्रम/उपक्रमांना बळकटी/वाढ कशी देता येईल? #3 आणि #4) (1-500 शब्द)

**3. प्रौढ शिक्षणाप्रती दृष्टीकोन** (प्रौढ शिक्षणाच्या प्रती व्यापक दृष्टिकोन काय असावा (उदा., परिणाम-आधारित; उपयोजन-केंद्रित; विद्यार्थी-केंद्रित; स्थानिक/प्रादेशिक/भौगोलिक/राष्ट्रीय आणि सांस्कृतिक संदर्भांशी जुळवून घेण्याची लवचिकता, प्रौढ अध्ययनार्थीचे शैक्षणिक स्तर आणि विशिष्ट लक्ष्य गटांच्या गरजा; शिकण्यामधील सातत्य इ.) प्रौढ शिक्षण अभ्यासक्रम संक्रमणाबाबत दृष्टीकोन कोणता असावा? (१-500 शब्द)

**4. प्रौढ शिक्षण अभ्यासक्रमातील स्थानिक संदर्भ** (स्थानिक संदर्भ प्रौढ शिक्षण अभ्यासक्रमात कसे आणले जाऊ शकतील? लोकशाही, बहुलवाद, सामाजिक आणि लैंगिक समता आणि समानता, महिला सक्षमीकरण इत्यादी राष्ट्रीय आणि घटनात्मक मूल्ये अभ्यासक्रम आराखड्यामध्ये कशी समाविष्ट केली जातील.? #6) (1-500 शब्द)

**5. प्रौढ शिक्षणामध्ये अध्ययनार्थीच्या सहभागाचा कालावधी** (प्रौढ शिक्षण अभ्यासक्रमाच्या प्रत्येक घटकाशी संबंधित अध्ययनाची उद्दिष्टे/निष्पत्ती साध्य करण्यासाठी विद्यार्थ्यांचा सहभागाचा एकूण वेळ किती असेल? #8) (1-300 शब्द)

**6. मूल्यांकनासाठी धोरणे** (प्रौढ विद्यार्थ्यांच्या मूल्यांकनासाठी कोणत्या प्रकारच्या धोरणांचा वापर करावा? #9) (1-500 शब्द)

**7. व्यावसायिक कौशल्य विकास** (नॅशनल स्किल्स अँड क्वालिफिकेशन फ्रेमवर्क (NSQF) विशिष्ट व्यावसायिक क्षमतांच्या प्राप्तीची अपेक्षित पातळी दर्शवते. प्रौढ शिक्षण अभ्यासक्रमातील व्यावसायिक कौशल्य विकास घटक NSQF शी संरेखित करायला पाहिजे का? ते NSQF शी संरेखित असले पाहिजे किंवा नसावे? याची कारणे सांगता येतील का? #10) (1-300 शब्द)

**8. प्रौढ शिक्षणासाठी संस्थात्मक संरचना** (प्रौढ शिक्षणाची हेतू/ध्येय साध्य झाली आहेत याची खात्री करण्यासाठी कोणत्या प्रकारच्या संस्थात्मक संरचनांची आवश्यकता असेल? प्रौढ शिक्षणाची ध्येय साध्य करण्यासाठी विद्यमान संरचना/यंत्रणेचा उपयोग कसा करता येईल? NCERT आणि SCERT सारख्या संस्थांची भूमिका काय असेल? प्रौढ शिक्षणाचे प्रयत्न आणि साक्षर भारत आणि पढना लिखना अभियान यांसारख्या योजनांमध्ये समन्वय कसा निर्माण होईल? AEC कुठे स्थापित करावेत? #11) (1-400 शब्द)

**9. माहितीचे संकलन** (गोपनीयतेच्या समस्येशी तडजोड न करता अध्ययनार्थी/संस्था/शिक्षक/निदेशक आणि शिकण्याच्या परिणामांशी संबंधित कोणत्या प्रकारची माहिती गोळा केला जाऊ शकते? #12) (1-400 शब्द)

**10. निदेशक/शिक्षकांची भूमिका** (प्रौढ शिक्षणाच्या प्रत्येक प्रकार/टप्प्यासाठी निदेशक/शिक्षकांकडून काय अपेक्षा आहेत? निदेशक/शिक्षक कोण असतील? ते कसे तयार होतील? त्यांच्यासाठी कोणत्या प्रकारचे सातत्यपूर्ण व्यावसायिक विकासाचे कार्यक्रम आयोजित केले जाऊ शकतात? #13) (1-400 शब्द)

**11. सामाजिक कार्यकर्ते / समुपदेशकांची भूमिका** (प्रौढ शिक्षणाचे हेतू साध्य झाले आहेत याची खात्री करण्यासाठी सामाजिक कार्यकर्ते / समुपदेशकांची भूमिका काय असेल? सामाजिक कार्यकर्ते / समुपदेशकांच्या निवडीचे निकष काय असतील? सामाजिक कार्यकर्ते / समुपदेशक त्यांच्या भूमिकांसाठी कसे तयार केले जातील? गोपनीयतेशी तडजोड न करता कोणत्या प्रकारची माहिती संकलित केली जाऊ शकते? #14) (1-400 शब्द)

**12. समुदायाची भूमिका** (प्रौढ शिक्षणासाठी समाज स्वयंसेवकाना निदेशक/शिक्षक म्हणून कसे एकत्रित करू शकेल: नोंदणीला प्रोत्साहन देण्यापासून ते स्वयंसेवा, तसेच इतर संबंधित बाबी? प्रौढ शिक्षणासाठी स्वयंसेवक कसे शोधले जातील? त्यांची कार्ये पार पाडण्यासाठी त्यांना कसे तयार केले जाईल? #15) (1-400 शब्द)

**13. ग्रंथालये आणि इतर शैक्षणिक संस्थांची भूमिका** (प्रौढ शिक्षणाची हेतू/ध्येय पूर्ण करण्यासाठी आणि प्रौढ विद्यार्थी अध्ययनात गुंतलेले राहतील याची खात्री करण्यासाठी ग्रंथालये आणि इतर शैक्षणिक संस्था कोणती भूमिका बजाऊ शकतील? संसाधनांचा इष्टतम वापर कसा सुनिश्चित केला जाऊ शकतो/ प्रौढ शिक्षण केंद्रांमध्ये संसाधनांची वाटणी कशी करता येईल आणि/किंवा शाळा संकुले कशी अधिक समृद्ध केली जाऊ शकतील? आवश्यकतेनुसार साहित्य कसे अद्ययावत केले जाऊ शकते? दुर्गम आणि वंचित भागात दर्जेदार सामग्रीचा पुरवठा कसा सुनिश्चित केला जाऊ शकतो? दर्जेदार साहित्य विकसित करण्यासाठी कोणत्या एजन्सी/संस्थांना जबाबदार धरले जाऊ शकते? प्रौढ शिक्षणाची उद्दिष्टे पूर्ण करण्यासाठी फिरते ग्रंथालय (मोबाइल लायब्ररी), सामाजिक पुस्तक मंडळ (सोशल बुक क्लबचा) कसे उपयोगात आणता येतील? #17) (1-400 शब्द)

**14. प्रौढ शिक्षणासाठी मोहिमा** (प्रौढ शिक्षणासाठी मोहिमेची आखणी/रचना आणि त्यांची अंमलबजावणी कशी करता येईल? प्रौढ विद्यार्थ्यांना प्रौढ शिक्षण कार्यक्रमात सामील होण्यासाठी कसे प्रवृत्त केले जाऊ शकते? आणि त्यांना कार्यक्रमाच्या अध्ययन निष्पत्ती/ध्येय साध्य होईपर्यंत गुंतवून ठेवायचे? #16) (1-300 शब्द)

**15. गुणवत्तेची हमी देणारी यंत्रणा** (अध्ययन-अध्यापन सामग्री व गुणवत्तेचे मूल्यांकन आणि सनियंत्रण व मूल्यमापनासह गुणवत्तेची हमी देण्यासाठी कोणती यंत्रणा लागू करावी? #18) (1-400 शब्द)

**16. पूरक परिस्थिती/अटी** (उदा. शालेय संस्‍कृती, पद्धती, पायाभूत सुविधा, उपकरणे, शासन प्रणाली इ.) वरील सर्व परिवर्तने प्रभावीपणे सक्षम करण्‍यासाठीच्‍या कोणत्‍या अटी असल्‍या पाहिजेत? #19) (1-400 शब्द)

**17. राष्ट्रीय/राज्य अभ्यासक्रम आराखड्यासाठी विशिष्ट शिफारशी**

(प्रौढ शिक्षणाच्या संदर्भात खालील अभ्यासक्रम आराखड्यासाठी तुमच्या विशिष्ट शिफारशी कोणत्या आहेत?) (1-300 शब्द)

17.1 NCF/SCF साठी शिक्षक शिक्षणाबाबत विशिष्ट शिफारशी (1-200 शब्द)

17.2 NCF/SCF साठी प्रौढ शिक्षणाबाबत विशिष्ट शिफारशी (1-200 शब्द)

**18. स्तर निहाय दृष्टीकोन** (टप्पे/स्तर आणि अध्ययन उद्दिष्टे आणि अध्ययनाचा आशयाच्या क्रमानुसार प्रौढ शिक्षण अभ्यासक्रम आराखड्यासाठी व्यापक दृष्टिकोन काय असावा? #20) (1-500 शब्द)

19. **एकूणच उद्दिष्टे आणि विशिष्ट उद्दिष्टे** (प्रौढ शिक्षण अभ्यासक्रमातील प्रत्येक टप्प्याचे एकूण ध्येय आणि विशिष्ट उद्दिष्टे पुढील घटकानुसार काय असावीत जसे की: (अ) पायाभूत साक्षरता आणि संख्याज्ञान; (ब) चिकित्सक जीवन कौशल्ये; (क) ) व्यावसायिक कौशल्ये विकास; (d) मूलभूत शिक्षण (प्राथमिक, मध्यम स्तर आणि माध्यमिक टप्प्यातील समतुल्यतेसह); आणि (ई) निरंतर शिक्षण? #21) (1-500 शब्द)

**20. या थीमवरील इतर कोणत्याही टिप्पण्या आणि सूचना (**या उपविभागात, कृपया प्रौढ शिक्षणाविषयी इतर काही सूचना द्या ज्या वरील प्रश्नांमध्ये समाविष्ट नाहीत. अशी शिफारस करण्यात येते की, या सूचना वर दिलेल्या दृष्टी आणि विशिष्ट घटकांच्या बरोबर संरेखित आहेत. NEP 2020). (१-४०० शब्द)

**संदर्भ आणि संदर्भग्रंथ सूची** (कृपया सर्वत्र लागू असलेल्या शिफारशींची पुष्टी करण्यासाठी संदर्भ (संशोधनपत्रे, अभ्यास, पथदर्शी अभ्यास किंवा घटना/प्रासंगिक पुरावा) जोडण्यास मदत करा. सुलभ संदर्भासाठी संदर्भसूची देखील सर्वात उपयुक्त ठरेल.)

(येथे, दस्तऐवज भरताना प्रणाली वापरकर्त्याला एपीए फॉरमॅटमध्ये संदर्भ समाविष्ट करण्यास अनुमती देईल आणि या विभागातील सर्व संदर्भ एकत्र करेल.)

प्रणालीद्वारे भरलेले.

परिशिष्ट्ये

(अनिवार्य नाही. कृपया एका ओळीच्या वर्णनासह परिशिष्टासाठी शीर्षक द्या .)