

महाराष्ट्र शासन

शालेय शिक्षण व क्रीडा विभाग

राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र

**७०८ सदाशिव पेठ, कुमठेकर मार्ग, पुणे ४११०३०**

संपर्क क्रमांक (020) 2447 6938 E-mail: positionpapers@maa.ac.in

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण -२०२० पोझिशन पेपर साठी आपले योगदान देण्यासाठीची कार्यपद्धती**

<https://scertmaha.ac.in/positionpapers/>

आपला प्रतिसाद नोंदवण्याची अंतिम तारीख दि. ३० मे २०२२

**अभ्यासक्रम विकसन विभाग,**

**राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र , पुणे**

**पर्यावरण शिक्षण**

**झोत गटाच्या पोझिशन पेपरसाठी ई-टेम्पलेट**

1. **प्राथमिक माहिती**

या विभागात झोत गटाशी संबंधित प्राथमिक माहितीचा समावेश आहे.

 **1.1 कार्यकारी सारांश/संक्षिप्त सारांश** (0-500 शब्द)

**२. प्रस्तावना**

 **2.1 पर्यावरण शिक्षणाचा परिचय**  (पर्यावरण शिक्षणाबाबत सद्यस्थिती काय आहे? यामध्ये राष्ट्रीय किंवा राज्य किंवा केंद्रशासित प्रदेश स्तरावरील ऐतिहासिक दृष्टीकोन आणि प्रचलित पद्धतींचा संक्षिप्त समावेश करणे आवश्यक आहे.) (0-300 शब्द) ( ECCE, SE, TE, AE)

 **2.2 राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण 2020 आणि पर्यावरण शिक्षण** (कृपया NEP 2020 मधील पर्यावरण शिक्षणावरील मुद्यांधारे प्रतिक्रिया द्या, ज्यामध्ये तुमच्याकडून काही बाबींचा समावेश,बदल किंवा सुधारणांबाबत काही सूचना असतील तर नोंदवा #1) (0-300 शब्द) (ECCE , SE, TE, AE)

 **2.3 सद्यस्थितीतील आव्हाने-** (पर्यावरण शिक्षणाच्या अभ्यासक्रमात व अध्यापनशास्त्रात सद्यस्थितीमध्ये कोणत्या समस्यांना तोंड द्यावे लागत आहे? #2) (0-300 शब्द)

 **2.4 सद्यस्थितीमधील आव्हानांवर उपाययोजना/संबोधन** (२.३ मध्ये नमूद केलेली आव्हाने कशी हाताळली/संपुष्टात आणली जातील याची खात्री आपण कशी देऊ शकतो? पर्यावरण शिक्षणामध्ये सध्या काय चांगले केले जात आहे आणि या सध्याच्या चांगल्या पद्धती/नवकल्पना/उपक्रमांना बळकटी/वाढ कशी करता येईल? #3 and #4) (0-300 शब्द)

1. **पर्यावरण शिक्षणाचा अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्र: क्रॉस-कटिंग थीम**

**३.१ पर्यावरणविषयक जागरूकता निर्माण करणे**

(शालेय शिक्षणाच्या चार टप्प्यांमध्ये पर्यावरणविषयक जागरूकता निर्माण करण्याचा दृष्टिकोन काय असेल? या प्रत्येक टप्प्यावर पर्यावरण शिक्षण अभ्यासक्रमाचा भर काय असेल? नैसर्गिक जगाबद्दलच्या भारताच्या पारंपारिक समजुती आणि त्यांच्याशी असलेल्या संबंधांमुळे पर्यावरणविषयक जागरूकता आणि संवेदनशीलतेला चालना मिळण्यास कशी मदत होऊ शकते? #5, #10) *(0-300 शब्द)*

**३.२ पर्यावरण शिक्षणातील समकालीन समस्यांचा समावेश**

* 1. (*NEP* २०२० मध्ये पर्यावरण शिक्षणाकडे "आवश्यक" आणि "समकालीन विषय" म्हणून पाहिले जाते. पर्यावरण शिक्षण अभ्यासक्रमात समकालीन समस्या आणि चालू घडामोडींचा समावेश कसा करता येईल *?#6)* (0-300शब्द)

**३.३ नैतिक तर्क आणि नैतिक मूल्यांसाठी पर्यावरणीय शिक्षण अभ्यासक्रम**

 *("*पर्यावरणाचा आदर" यासारख्या कल्पना एकंदर नैतिक तर्काच्या विकासामध्ये आणि मानवतावादी आणि घटनात्मक मूल्यांच्या विकासामध्ये कशा एकत्रित केल्या जातील*? #7*)*)* (0-300 शब्द)

# ३.४ पर्यावरणीय शिक्षणाचे विज्ञान आणि सामाजिक शास्त्रासोबत एकात्मीकरण करणे

 (विज्ञान आणि सामाजिक विज्ञान शिक्षण अभ्यासक्रमात पर्यावरण शिक्षण कसे समाकलित केले जाईल*?* ते कोणत्याही टप्प्यावर स्वतंत्र विषय म्हणून दिले जावे का*? #*8) (0-300 शब्द)

# ३.५ पर्यावरणीय शिक्षण अभ्यासक्रमात स्थानिक ज्ञानाचा समावेश करणे

 (स्थानिक ज्ञान आणि भारतीय संदर्भांचे ज्ञान कसे शोधले जाईल आणि पर्यावरणीय शिक्षण अभ्यासक्रमात कसे अंतर्भूत केले जाईल*? #*9) (0-300 शब्द)

**३.६ एकविसाव्या शतकातील पर्यावरण शिक्षणाचा अभ्यासक्रम**

 (पर्यावरण शिक्षण अभ्यासक्रम अधिक आकर्षक*,* बहुआयामी आणि त्याचे शिक्षण मुलाशी संबंधित कसे बनवता येईल आणि एकविसाव्या शतकातील कौशल्ये विकसित करण्यास कशी मदत करू शकेल*?* पर्यावरण शिक्षण विषयांतर्गत इतर कोणती विषय क्षेत्रे आहेत जी सध्याच्या मागण्या आणि गरजा पूर्ण करण्यासाठी आणि उच्च शिक्षणाशी योग्य संबंध प्रदान करण्यासाठी माध्यमिक स्तरावर सादर केली पाहिजेत*?* याची अंमलबजावणी कशी करता येईल*? #*11) (0-300 शब्द)

**४. विकासाचे टप्पे (5+3+3+4) आणि पर्यावरण शिक्षण अभ्यासक्रम**

 (*NEP* 2020 ची दृष्टी साकार करण्यासाठी पायाभूत (वय 3-8)*,* पूर्वतयारी (8-11 वर्षे)*,* मध्यम (11-14 वर्षे)*,* माध्यमिक (14-18 वर्षे) ची 4-टप्प्यांची रचना महत्त्वपूर्ण आहे. यामध्ये कृपया या अभ्यासक्रमाच्या 4 टप्प्यांसाठी विशिष्ट प्रस्ताव आणि उदाहरणे द्या).

**४.१ पर्यावरण शिक्षणाची मुख्य शिक्षण उद्दिष्टे**

 (मुख्य शिक्षण उद्दिष्टे आणि निष्पत्ती काय आहेत*,* उदा.*,* मुख्य संकल्पना*,* कौशल्ये*,* मूल्ये*,* स्वभाव आणि क्षमता*,* ज्या सर्व विद्यार्थ्यांनी या विषयात इयत्ता 12 पर्यंत विकसित करणे आवश्यक आहे*?* या क्षमता प्रत्येक टप्प्यावर कशा विकसित केल्या पाहिजेत (पायाभूत*,* पूर्वतयारी*,* मध्यम*,* माध्यमिक*? #*12)(0-300 शब्द)

#  ४.१.१ पायाभूत टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.१.२ पूर्व तयारीचा टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.१.३ मध्यम टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.१.४ माध्यमिक टप्पा

 ४.१.४.१ वर्ग ९ व १० (0 -200 शब्द)

 ४.१.४.२ वर्ग ११ व १२ (0 -200 शब्द)

**४.२ पर्यावरणीय शिक्षणामध्ये अध्ययन निष्पती साध्य करण्यासाठी अध्यापनशास्त्र**

 (3.3.1 मध्ये वर्णन केलेल्या प्रत्येक संकल्पना/क्षमता आणि टप्प्यांसाठी (शक्य तितक्या अनेकांसाठी)*,*वर्णन करा*,* टप्प्यानुसार*,* प्रायोगिक/खेळ-आधारित/खेळणी- आधारित/शोध-आधारित/प्रयोग-आधारित/कला-आधारित/क्रीडा- आधारित/कथाकथनआधारित/परस्परसंवादी/कमी-पाठ्यपुस्तक-केंद्रित/सर्जनशील/ आनंददायक क्रियाकलाप आणि अध्यापनशास्त्र जे विद्यार्थ्यांना कमी अभ्यास आणि अधिक सर्जनशीलता आणि विश्लेषणात्मक/समालोचनात्मक विचारांद्वारे या क्षमता विकसित करण्यास सक्षम करेल. *#*13) (0-300 शब्द) *ECCE, SE, TE, AE)*

#  ४.२.१ पायाभूत टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.२.२ पूर्व तयारीचा टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.२.३ मध्यम टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.२.४ माध्यमिक टप्पा

 ४.२.४.१ वर्ग ९ व १० (0 -200 शब्द)

 ४.२.४.२ वर्ग ११ व १२ (0 -200 शब्द)

**४.३ पर्यावरणीय शिक्षणातील बहुविद्याशाखीय आणि आंतरविद्याशाखीय अनुभव**

 (या प्रत्येक संकल्पनेसाठी (किंवा यापैकी अनेकांसाठी) या विषयाच्या अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्रामध्ये (इतर विषयांसह आणि "वास्तविक जीवन" सह) उपयुक्त/रंजक/प्रकाशक समांतर जोडणी कशी करावी याचे वर्णन करा. शक्य तितक्या संकल्पना) जे विद्यार्थ्यांसाठी अधिक समग्र आणि बहुविद्याशाखीय अनुभवास प्रोत्साहन देतील *#*14 (0-300 शब्द) *ECCE, SE, TE, AE)*

#  ४.३.१ पायाभूत टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.३.२ पूर्व तयारीचा टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.३.३ मध्यम टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.३.४ माध्यमिक टप्पा

 ४.३.४.१ वर्ग ९ व १० (0 -200 शब्द)

 ४.३.४.२ वर्ग ११ व १२ (0 -200 शब्द)

**४.४ पर्यावरण शिक्षणातील भारतीय ज्ञान प्रणालींचे स्तरनिहाय एकत्रीकरण**

 (या प्रत्येक संकल्पना (किंवा जास्तीत जास्त) भारतात कशा प्रकारे रुजवता येतील याचे वर्णन करा*,* जसे की भारतीय आणि स्थानिक परंपरांद्वारे (कथा*,* कविता*,* संगीत*,* नृत्य*,* नाटक*,* खेळ*,* खेळणी इ. आणि ज्ञान प्रणाली #15) (0-300 शब्द)

#  ४.४.१ पायाभूत टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.४.२ पूर्व तयारीचा टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.४.३ मध्यम टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.४.४ माध्यमिक टप्पा

 ४.४.४.१ वर्ग ९ व १० (0 -200 शब्द)

 ४.४.४.२ वर्ग ११ व १२ (0 -200 शब्द)

**४.५ अभ्यासक्रम आणि शिक्षणशास्त्रातील स्थानिक ज्ञान**

 (स्थानिक ज्ञान आणि संदर्भ यांचा समावेश या विषयाच्या क्षेत्रात अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्रात कशा प्रकारे केला जाऊ शकतो याचे वर्णन करा #16) (0-300 शब्द)

**४.६ सामाजिक-आर्थिकदृष्ट्या वंचित गटातील मुलांसाठी समावेश (एसईडीजी)**

 (या अभ्यासक्रम क्षेत्रासाठी आवश्यक असलेल्या SEDGsमधील मुलांसाठी समावेशासाठीचे दृष्टिकोन विस्तृत करणे आवश्यक आहे #19)(0-300 शब्द)

**४.७ पर्यावरण शिक्षणातील मूल्यमापन**

 (या विषयातील मूल्यमापनाचे रूपांतर प्रामुख्याने स्मरण कौशल्यांची चाचणी घेणाऱ्यापासून ते अधिक जडणघडणीच्या कौशल्यापर्यंत कसे करता येईल*,* आपल्या विद्यार्थ्यांसाठी शिकण्यास आणि विकासाला चालना देते आणि विश्लेषण*,समीक्षात्मक*  विचार आणि वैचारिक स्पष्टता यासारख्या उच्च-श्रेणीच्या क्षमतांची चाचणी घेते*,* याचे वर्णन करा. मूल्यांकनांनी प्रारंभिक आणि सक्षमता आधारित आणि शिकण्यास प्रोत्साहन देण्याच्या आवश्यकतेस प्रतिसाद दिला पाहिजे. प्रत्येक टप्प्यासाठी वय योग्य असलेल्या मूल्यमापनाच्या विविध पद्धती स्पष्ट केल्या पाहिजेत.*#*20) (0 -400 शब्द)

#  ४.७.१ पायाभूत टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.७.२ पूर्व तयारीचा टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.७.३ मध्यम टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.७.४ माध्यमिक टप्पा

 ४.७.४.१ वर्ग ९ व १० (0 -200 शब्द)

 ४.७.४.२ वर्ग ११ व १२ (0 -200 शब्द)

**४.८ पर्यावरण शिक्षण आणि बहुभाषिक दृष्टीकोन**

 (या विषयाच्या चर्चेत विद्यार्थी द्विभाषिक किंवा बहुभाषिक प्रावीण्य मिळवू शकतील अशा पद्धतींचे वर्णन करा #18) (0-300 शब्द)

**४.९ शालेय वेळापत्रकात पर्यावरण शिक्षणासाठी वेळेचे वाटप**

 (बॅग-लेस डे-इंटर्नशिप*,* प्रॅक्टिकल्स*,* अनुभवात्मक शिक्षण इ.गोष्टी लक्षात घेऊन स्तरनिहाय पर्यावरणीय शिक्षणासाठी वेळ कसा देण्यात यावा (टक्केवारीत)*?* (0-300 शब्द) *(SE, TE)*

# ४.९.१ पायाभूत टप्पा (0-200 शब्द)

# ४.९.२ पूर्व तयारीचा टप्पा (0-200 शब्द)

# ४.९.३ मध्यम टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.९.४ माध्यमिक टप्पा (0-200 शब्द)

#  ४.१० पर्यावरण शिक्षणात स्थानिक समुदाय व कुटुंब यांचा सहभाग

#  (या विषय क्षेत्राच्या अनुषंगाने अध्ययन-अध्यापनात कुटुंबे आणि स्थानिक समुदायांचा सहभाग कसा असू शकतो याचे वर्णन करा #17) (0-300 शब्द)

**५. पर्यावरण शिक्षणासाठी शैक्षणिक तंत्रज्ञान** (या विषयातील अध्ययन- अध्यापन परिणामकारक व न्याय्य रीतीने वृद्धिंगत करण्यासाठी तंत्रज्ञानाचा वापर कसा करता येईल याचे वर्णन करा?.#22) (0 -300 शब्द)

**६. शिक्षक क्षमता बांधणी** (वरील सर्व परिवर्तने प्रभावीपणे सक्षम करण्यासाठी शिक्षक क्षमता, सहाय्य आणि शिक्षण यात सुधारणा कशी केली पाहिजे? #23) (0 -300 शब्द)

**७. पर्यावरण शिक्षणासाठी अटीं/पात्रतेचे सक्षमीकरण**

(वरील सर्व परिवर्तने प्रभावीपणे करण्यासाठी कोणत्या सक्षम परिस्थिती (उदा. शालेय संस्कृती, सराव,पायाभूत सुविधा, उपकरणे, प्रशासनइ.) असायला हव्यात? #24) (0-200 शब्द)

७.१ शालेय संस्कृती आणि सराव *(0-200 शब्द)*

७.२ पायाभूत सुविधा आणि उपकरणे *(0-200 शब्द)*

७.३ मानवी स्त्रोत - अध्यापनाबरोबर सहाय्य *(0-200 शब्द)*

७.४ अध्ययन अध्यापन साहित्य *(0-200 शब्द)*

७.५ तंत्रज्ञान संबंधित *(0-200 शब्द)*

७.६ शालेय प्रशासन *(0-200 शब्द)*

७.७ शाळा संकुल *(0-200 शब्द)*

७.८ इतर *(0-200 शब्द)*

# ८. पाठ्यपुस्तक आणि अध्ययन-अध्यापन साहित्य (टीएलएम) विकसकांसाठी मार्गदर्शक तत्त्वे

#  (अभ्यासक्रम, अध्यापनशास्त्र आणि शैक्षणिक बदल लक्षात घेऊन पाठ्यपुस्तक आणि अध्ययन-अध्यापन साहित्य विकासाकडे पाहण्याच्या दृष्टिकोनाचे वर्णन करा #21) *(0 -300 शब्द)*

#  ८.१ पायाभूत टप्पा (0-200 शब्द)

#  ८.२ पूर्व तयारीचा टप्पा (0-200 शब्द)

#  ८.३ मध्यम टप्पा (0-200 शब्द)

#  ८.४ माध्यमिक टप्पा (0-200 शब्द)

**९. शाळांमध्ये दर्जेदार पर्यावरण शिक्षण देण्यासाठी शाळेच्या विविध स्तरांवर पर्यावरण शिक्षण देण्यामध्ये, SIETs, SCERTs, DIETs, CTEs, IASEs, NIEPA, NCERT,KVS, NVS, CBSE, शालेय शिक्षण मंडळ, विद्यापीठे, CSR पुढाकार, परोपकारी संस्था, NGO, SIEMAT, स्थानिक प्रशासन इ. वरील संस्थांची भूमिका काय असू शकतो ?** (0-200 शब्द) (SE, TE, AE)

* 1. ९.१ स्थानिक संस्था (0-200 शब्द)
	2. ९.२ राज्य स्तरीय संस्था (0-200 words)
	3. ९.३ राष्ट्रीय स्तर संस्था (0-200 words)
	4. ९.४ इतर (0 -200 words)

**१०.**  **राष्ट्रीय/राज्य अभ्यासक्रम आराखड्यासाठी विशिष्ट शिफारशी** (शिक्षक शिक्षणासंबंधित चार अभ्यासक्रम आराखड्यासाठी तुमच्या विशिष्ट शिफारशी कोणत्या आहेत? ?) (1-300 शब्द) (ECCE, SE, TE, AE)

 १०.१ NCF/SCF साठी ECCE बाबत विशिष्ट शिफारशी ((0 -200 शब्द)

 १०.२ NCF/SCF साठी SE बाबत विशिष्ट शिफारशी (0 -200 शब्द)

 १०.३ NCF/SCF साठी TE बाबत विशिष्ट शिफारशी ((0 -200 शब्द)

 १०.४ NCF/SCF साठी AE बाबत विशिष्ट शिफारशी ((0 -200 शब्द)

**११. सदर थीम/संकल्पनेवर अन्य टिपण्या अथवा सूचना** (या उपविभागात वरील प्रश्नांमध्ये समाविष्ट नसलेल्या पर्यावरण शिक्षण या विषयीच्या इतर सूचना द्या. या सूचना NEP २०२० कल्पित केलेला दृष्टीकोन आणि क्षेत्राच्या अनुषंगाने सलंग्न हव्यात.) (0 -200 शब्द )

**१२.**  **संदर्भ आणि संदर्भग्रंथ सूची**

 (कृपया संदर्भामध्ये (संशोधन पेपर्स, अभ्यास, पथदर्शी किंवा प्रासंगिक पुरावे )समाविष्ट करा जेणेकरुन जेथे लागू असेल तेथे शिफारशींची पुष्टी करण्यात मदत होईल. सुलभ संदर्भासाठी संदर्भसूची देखील सर्वात उपयुक्त ठरेल.)

(येथे दस्तऐवजीकरण करताना सदर प्रणाली वापरकर्त्यास APA स्वरूपातील संदर्भ समाविष्ट करण्यास अनुमती देईल आणि सर्व संदर्भ या विभागात एकत्र करेल.)

(प्रणालीद्वारे भरलेले)

**परिशिष्ट्ये**

 (अनिवार्य नाही. कृपया एका ओळीच्या वर्णनासह परिशिष्टासाठी शीर्षक दया.