

महाराष्ट्र शासन

शालेय शिक्षण व क्रीडा विभाग

राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र

**७०८ सदाशिव पेठ, कुमठेकर मार्ग, पुणे ४११०३०**

संपर्क क्रमांक (020) 2447 6938 E-mail: positionpapers@maa.ac.in

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण -२०२० पोझिशन पेपर साठी आपले योगदान देण्यासाठीची कार्यपद्धती**

<https://scertmaha.ac.in/positionpapers/>

आपला प्रतिसाद नोंदवण्याची अंतिम तारीख दि. ३० मे २०२२

**अभ्यासक्रम विकसन विभाग,**

**राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र , पुणे**

**भारताविषयीचे ज्ञान**

**झोत गटाच्या पोझिशन पेपरसाठी ई-टेम्पलेट**

**१.प्राथमिक माहिती**

या विभागात झोत गटाशी संबंधित प्राथमिक माहितीचा समावेश आहे.

 **१.१ कार्यकारी सारांश/संक्षिप्त सारांश** (१ते५०० शब्द)

२. प्रस्तावना

**2.१ भारताविषयीच्या ज्ञानाचा परिचय** (भारताविषयीच्या ज्ञानाबद्दल सद्यस्थिती काय आहे? यामध्ये राष्ट्रीय ,राज्यस्तरीय किंवा केंद्र शासित प्रदेश स्तरावरील ऐतिहासिक दृष्टीकोण आणि प्रचलित पद्धतींचा संक्षिप्तपणे समावेश करणे आवश्यक आहे.(१ ते ३०० शब्द)

**2.2 राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण आणि भारताविषयीचे ज्ञान** (कृपया NEP २०२० मधील भारताविषयीचे ज्ञान मुद्द्यावर आधारीत प्रतिक्रिया दया. ज्यामध्ये तुमच्याकडून काही बाबींचा समावेश, बदल किंवा सुधारणांबाबत काही सूचना असतील तर नोंदवा#१) (१ ते ३००)

**2.3 सद्यस्थितीतील आव्हाने** (अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्र यात भारताविषयीचे ज्ञान या घटकाचा समावेश करतांना सध्या येणाऱ्या समस्यांचा विचार राष्ट्रीय अभ्यासक्रम आराखड्यात कसा संबोधित करता येईल?#२ )(१ ते ५०० शब्दात)

**२.४ सद्यस्थितीतील आव्हानांवर उपाययोजना/संबोधन**(२.३ मध्ये नमूद केलेली आव्हाने अशी हाताळली/दूर केली जातील? सध्या भारताविषयीचे ज्ञान या घटकाचा अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्र यात समावेश करण्यासाठी कसे प्रयत्न केले आहेत आणि ते सध्याचे हे चांगले,नाविन्यपूर्ण उपक्रम,पुढाकार कसे अधिक सक्षम केले जातील आणि वाढवले जातील? #३ आणि # ४ )(१ ते ५०० शब्द)

**३. अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्र यात भारताविषयीच्या ज्ञानाचे एकीकरण**

**३.१.१. एकात्मीकरणाची तत्वे** (प्रत्येक स्तरावर आणि प्रत्येक विषयात भारताविषयीच्या ज्ञानाचे विविध पैलू समाविष्ट करण्यासाठी कोणती तत्वे उपयोगात आणता येतील? (उदा.NEP२०२० मधील विभाग क्र.४.६.९ मध्ये गणिताच्या संदर्भात याचे एकत्रीकरण कसे करता येईल हे नमूद केले आहे #७ )(१ ते ५०० शब्दात)

**3.१.2 वास्तविक जीवनाशी संबंध** (विविध विषय आणि वास्तविक जीवनात भारतीय आणि स्थानिक परंपरा (कथा,कविता,संगीत,नृत्य,खेळ,खेळणी इ.)आणि ज्ञान प्रणाली यांचा समावेश करण्याचे मार्ग नमूद करा कि ज्यातून विद्यार्थ्यांना समग्र स्वरूपाचा आणि बहुविद्याशाखीय असा अनुभव मिळावा.#८)(१ ते ५०० शब्द)

**3.१.3 अध्ययनकर्त्याचा समग्र विकास** (भारतीय ज्ञान प्रणालीमध्ये विद्यार्थ्याचा रस वाढवा यासाठी कोणते अध्यापनशास्त्र उत्तम राहिल? या क्षेत्रात कृतीयुक्त अध्ययन कसे करता येईल? स्थानिक संदर्भांचे परिपूर्ण आकलन करण्याचा फायदा अध्ययनासाठी आणि समग्र विकासासाठी कसा होईल?भारताविषयीच्या ज्ञानातून राष्ट्रीय अभिमान कसा विकसित होईल?#६,#9 आणि #५)(१ ते ३००शब्द)

**3.१.४ भारताविषयीच्या ज्ञानासंदर्भात साहित्य**(भारताविषयीचे ज्ञान आणि स्थानिक संदर्भात(आदिवासीच्या ज्ञानासह)साहित्य कसे प्राप्त करता येईल किंवा विकसित करता येईल?#10)(१ते३०० शब्दात)

**४ विकासाच्या पायऱ्या(५+3+3+४) आणि भारताविषयीचे ज्ञान**

**४.१. अध्ययनाची मुख्य उद्दिष्टे**(गाभा अध्ययनाची कोणती उद्दिष्टे आणि अध्ययन निष्पत्ती अर्थात भारताविषयीच्या ज्ञानासंदर्भातील प्रमुख संकल्पना,कौशल्ये ,मूल्ये,स्वरूप आणि क्षमता हे इयत्ता १२ पर्यंतच्या विद्यार्थ्यात विकसित होईल? प्रत्येक स्तरावर या क्षमता कशा विकसित होतील(पायाभूत: 8 वर्षांपर्यत,पूर्वतयारी :८ते११ ,मध्य:११ते१४ वर्षे,माध्यमिक: 14 ते 18 वर्षे)? कृपया प्रत्येक शालेय स्तरातील संकल्पनाचे निश्चित उदाहरण दया.कृपया या प्रत्येक स्तरातील सह्संबंध स्पष्ट करा.#11)(१ते २०० शब्दात)

 ४.१.१ पायाभूत स्तर (१ते२०० शब्द)

 ४.१.2 पूर्वतयारी स्तर (१ते२०० शब्द)

 ४.१.3 मध्यम स्तर (१ते२०० शब्द)

 ४.१.४ माध्यमिक स्तर

 ४.१.४.१ इयत्ता ९ आणि १०(१ते२०० शब्द)

 ४.१.४.2 इयत्ता 11 आणि १2 (१ते२०० शब्द)

**४.2 भारताविषयीच्या ज्ञानासंदर्भातील अध्ययन निष्पत्ती प्राप्त करण्यासाठी अध्यापनशास्त्र** (४.१ मध्ये नमूद केलेल्या संकल्पना/क्षमता आणि स्तर (अधिकाधिक प्रमाणात) हे स्तरनिहाय/प्रायोगिक स्वरुपात/खेळांवर आधारीत/खेळण्यावर आधारीत/शोधावर आधारीत/प्रयोगांवर आधारीत/कलांवर आधारीत/कथाकथनावर आधारीत/अंतरक्रीयात्मक/पाठ्यपुस्तकांवर अल्प प्रमाणात आधारीत/सृजनशील/आनंददायी उपक्रम आणि अध्यापनशास्त्र असावेत. यामुळे विद्यार्थ्यांत घोकंपट्टी न करता सृजनशील/विश्लेषणात्मक/चिकित्सकपणे या क्षमता विकसित होतील. विशेष गरजा असणाऱ्या बालकांपर्यंत भारताविषयीच्या ज्ञानासंदर्भातील बाबी पुरवण्यासाठी कोणते धोरण/ तरतुदी उपयोगात आणता येतील?#१२)(१ते३०० शब्द)

 ४.2.१ पायाभूत स्तर (१ते3०० शब्द)

 ४.2 .2 पूर्वतयारी स्तर (१ते3०० शब्द)

 ४.2 .3 मध्यम स्तर (१ते3०० शब्द)

 ४.2 .४ माध्यमिक स्तर

 ४.2 .४.१ इयत्ता ९ आणि १०(१ते3०० शब्द)

 ४.2 .४.2 इयत्ता 11 आणि १2 (१ते3०० शब्द)

**४.3 बहुविद्याशाखीय आणि आंतरविद्याशाखीय अनुभव** (अशा विषयांच्या अभ्यासक्रमात आणि अध्यापनशास्त्रात उपयोगी/मनोरंजक/प्रभावी सह्संबंध कसा विकसित करता येईल(इतर विषयासह आणि वास्तविक जीवनात ) ,यातील प्रत्येक संकल्पना (किंवा जितक्या जास्तीत जास्त संकल्पना शक्य असतील तितक्या) .यातून विद्यार्थ्यांना अधिक प्रमाणात बहुविद्याशाखीय आणि आंतरविद्याशाखीय अनुभव प्राप्त होऊ शकतील #13)(१ ते ३०० शब्द)

 ४.3.१ पायाभूत स्तर (१ते२०० शब्द)

 ४.3.2 पूर्वतयारी स्तर (१ते२०० शब्द)

 ४.3.3 मध्यम स्तर (१ते२०० शब्द)

 ४.3.४ माध्यमिक स्तर

 ४.3.४.१ इयत्ता ९ आणि १०(१ते२०० शब्द)

 ४.3.४.2 इयत्ता 11 आणि १2 (१ते२०० शब्द)

**४.४ भारतीय ज्ञानप्रणालीवर आधारीत कोर्स** (माध्यमिक स्तरावर भारतीय ज्ञानप्रणालीवर आधारीत निवडक कोर्सचा आराखडा कसा असेल?#17)(१ते२०० शब्द)

४.४.१ माध्यमिक स्तर (१ ते २०० शब्द)

 ४.४.१.१ इयत्ता ९ आणि १०(१ ते २०० शब्द)

 ४.४.१.2 इयत्ता 11 आणि १2 (१ ते २०० शब्द)

**५ कुटुंब आणि समाज सहभाग** (या क्षेत्राविषयीच्या अध्ययन आणि अध्यापनात कुटुंब आणि समाज सहभाग मिळवण्याचे मार्ग कोणते ते स्पष्ट करावे. विद्वान कसे सहभागी होतील आणि समाजाच्या संसाधनांचा फायदा असा होईल,ज्यामुळे विद्यार्थ्यांची या क्षेत्रातील आवड वाढेल?#14 आणि #१५)(१ ते ३०० शब्द)

**६ शैक्षणिक तंत्रज्ञानाचा वापर** (या क्षेत्राविषयीचे अध्ययन आणि अध्यापन अधिक प्रभावी आणि न्यायपूर्ण करण्यासाठी तंत्रज्ञानाचा वापर असा करता येईल हे स्पष्ट करावे. #16)(१ ते ३०० शब्द)

**७ शिक्षक क्षमता बांधणी**( उपरोक्त परिवर्तनामध्ये शिक्षक क्षमता,मदत आणि शिक्षण यांची पुनर्रचना कशी करता येईल?#18) (१ ते ३०० शब्द)

**8 परिस्थितीचे सक्षमीकरण** (सक्षमीकरणाचे इतर घटक (उदा. शालेय संस्कृती, उपक्रम,पायाभूत सुविधा,साहित्य,प्रशासन इ.) ज्यांचा उपरोक्त परिवर्तनामध्ये प्रभावी वापर होऊ शकतो, ते कोणते? #१९)(१ ते 2०० शब्द)

 8.१ शालेय संस्कृती आणि उपक्रम (१ ते 2०० शब्द)

 8.2 पायाभूत सुविधा आणि साहित्य (१ ते 2०० शब्द)

 8.3 मानवी संसाधने - अध्यापन तसेच मदत (१ ते 2०० शब्द)

 8.४ अध्यापन अध्ययन साहित्ये (१ ते 2०० शब्द)

 8.५ तंत्रज्ञानासंबंधी (१ ते 2०० शब्द)

 8.६ शालेय प्रशासन (१ ते 2०० शब्द)

 8.७ शाळा संकुल (१ ते 2०० शब्द)

 8.8 इतर (१ ते 2०० शब्द)

**9 विविध यंत्रणांची भूमिका** (विविध शालेय स्तरावर भारताविषयीच्या ज्ञानासंदर्भात विविध यंत्रणा,जसे SIETs,SCERTs,CTEs,IASEs,NIEPA,NCERT,KVS,CBSE, शालेय शिक्षण बोर्ड, विद्यापीठे,CSR पुढाकार,सेवाभावी संस्था,NGO ,SIEMAT, स्थानिक प्रशासन इ. ची भूमिका काय असावी?) (१ ते 2०० शब्द) (SE,TE,AE)

 9.१ स्थानिक संघटना (१ ते 2०० शब्द)

 9.2 राज्य स्तरावरील संघटना (१ ते 2०० शब्द)

 9.3 राष्ट्रीय स्तरावरील संघटना (१ ते 2०० शब्द)

 9.४ इतर (१ ते 2०० शब्द)

**10 राष्ट्रीय/राज्य अभ्यासक्रम आराखड्यासाठी विशेष शिफारशी** (भारताविषयीच्या ज्ञानासंदर्भात चारही अभ्यासक्रम आराखड्यात तुमच्या निश्चित अशा शिफारशी कोणत्या?) (१ ते 2०० शब्द)

 10.१ NCF/SCF साठी ECCE बाबत विशिष्ट शिफारशी (१ ते 2०० शब्द)

 10.2 NCF/SCF साठी SE बाबत विशिष्ट शिफारशी (१ ते 2०० शब्द)

 10.3 NCF/SCF साठी TE बाबत विशिष्ट शिफारशी (१ ते 2०० शब्द)

 10.४ NCF/SCF साठी AE बाबत विशिष्ट शिफारशी (१ ते 2०० शब्द)

**11. या मुद्द्यांवर आधारीत इतर प्रतिक्रिया आणि सूचना** (कृपया या उपघटकामध्ये भारताविषयीच्या ज्ञानासंदर्भात वरील प्रश्नांत समाविष्ट न झालेल्या इतर सूचना नोंदवा.या सूचना NEP २०२० तील तत्वांशी आणि दृष्टीकोणाशी संबंधितच असाव्यात.) (१ ते 2०० शब्द)

**संदर्भग्रंथ आणि संदर्भ**

(संशोधन पेपर, अभ्यास,पायलट स्टडी, इतर पुरावे यांचा उपयोग शिफारशी करतांना करावा. संदर्भग्रंथ हे सुलभ संदर्भासाठी अधिक उपयुक्त आहेत.)

**(इथे दस्तऐवजीकरण करतांना सदर प्रणाली वापरकर्त्यास APA स्वरूपातील संदर्भ समाविष्ट करण्यास अनुमती देईल. सर्व संदर्भ या विभागात एकत्र करेल.)**

प्रणालीद्वारे भरलेले

(परिशिष्टे अनिवार्य नाही. कृपया एका ओळीच्या वर्णनासह परिशिष्टासाठी शीर्षक दया.)