

महाराष्ट्र शासन

शालेय शिक्षण व क्रीडा विभाग

राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र

**७०८ सदाशिव पेठ, कुमठेकर मार्ग, पुणे ४११०३०**

संपर्क क्रमांक (020) 2447 6938 E-mail: positionpapers@maa.ac.in

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण -२०२० पोझिशन पेपर साठी आपले योगदान देण्यासाठीची कार्यपद्धती**

<https://scertmaha.ac.in/positionpapers/>

आपला प्रतिसाद नोंदवण्याची अंतिम तारीख दि. ३० मे २०२२

**अभ्यासक्रम विकसन विभाग,**

**राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र , पुणे सामाजिक शास्त्रे शिक्षण**

**झोत गटाच्या पोझिशन पेपरसाठी ई-टेम्प्लेट**

1. **प्राथमिक माहिती**

*या भागामध्ये झोत गटाची प्राथमिक माहिती समाविष्ट आहे.*

* 1. कार्यकारी सारांश/ संक्षिप्त सारांश (०–५०० शब्द)

1. प्रस्तावना

२.१ सामाजिक शास्त्र शिक्षणाचा परिचय

(*सामाजिक शास्त्र शिक्षणाबाबत सद्यस्थिती काय आहे? यामध्ये राष्ट्रीय किंवा राज्य किंवा केंद्रशासित प्रदेश स्तरावरील ऐतिहासिक दृष्टीकोन आणि प्रचलित पद्धतींचा संक्षिप्त समावेश करणे आवश्यक आहे*.) (०-३०० शब्द)

२.२ **राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण 2020 आणि सामाजिक शास्त्र शिक्षण**

(*कृपया NEP 2020 मधील सामाजिक शास्त्र शिक्षणावरील मुद्यांधारे प्रतिक्रिया द्या, ज्यामध्ये तुमच्याकडून काही बाबींचा समावेश, बदल किंवा सुधारणांबाबत काही सूचना असतील तर नोंदवा #१*) (०-३०० शब्द)

 २.३ **सद्यस्थितीतील आव्हाने**

(सामाजिक शास्त्र अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्रात सद्यस्थितीमध्ये कोणती आव्हाने आहेत? #२) (०-३०० शब्द)

 २.४ **सद्यस्थितीमधील आव्हानांवर उपाययोजना/ संबोधन**

(*२.३ मध्ये नमूद केलेली आव्हाने नवीन अभ्यासक्रम आणि अध्यापन शास्त्रामध्ये हाताळली/ संपुष्टात आणली जातील याची खात्री आपण कशी देऊ शकतो? सद्य स्थितीत सामाजिक शास्त्र शिक्षणामध्ये काय चांगले केले जात आहे? आणि ह्या सद्य चांगल्या पद्धती/ नवोपक्रम/ पुढाकारांचे सक्षमीकरण/ व्याप्ती कशी वाढविता येईल? #३ आणि #४*) (०-३०० शब्द)

1. सामाजिक शास्त्रे अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्र: छेदणारे विषय

३.१ सामाजिक शास्त्र अभ्यासक्रमातील गाभाभूत आशय

(*प्रत्यावाहन आणि स्मरणशक्ती यावरील भरापेक्षा पुरावाधारित आणि चिकित्सक विचारावर भर देणारे सामाजिक शिक्षण असा प्रवास होण्यासाठी काय उपागम असावा? आशयाचे ओझे कमी कसे होईल? सामाजिक शास्त्रातील गाभाभूत आशय निश्चित करण्याची तत्वे काय असतील? #५*) (०-५०० शब्द)

 ३.२ नैतिक तर्कासोबत संविधानिक मुल्ये विकसनासाठी सामाजिक शास्त्र अभ्यासक्रम

(*संविधानिक साधनांच्या द्वारे संविधानिक मुल्ये आणि सामाजिक कृती यांच्या विकासाचा अंतर्भाव सामाजिक शास्त्र अभ्यासक्रम कसा करेल? नैतिक संवेदनशीलता ह्या स्थानिक संदर्भांमध्ये आणि सामाजिक तथ्यांमध्ये खोलवर रुजलेल्या असतात. सामाजिक शास्त्र अभ्यासक्रम हा सामाजिक शास्त्राचे आकलन आणि नैतिक तर्क यांचे एकात्मीकरण कसे करेल? #६, #८* ) (०-३०० शब्द)

 ३.३ सामाजिक शास्त्र शिक्षणात समकालीन शिक्षणक्रमांची रचना

(*“समाजासमोरील गंभीर समस्या” आणि “चालू घडामोडी” यांवर आधारित शिक्षणक्रमासाठी रचना आणि आशय याबाबत उपागम काय असेल? हे शिक्षणक्रम सामाजिक शास्त्र अभ्यासक्रमात कसे चपखल बसतील? या परिस्थितीत शिक्षकांचे पूर्वग्रह कसे हाताळले जातील? #९*) (०-३०० शब्द)

 ३.४ भारतीय ज्ञान व्यवस्थेचे सामाजिक शास्त्र अभ्यासक्रमात एकात्मीकरण

(*सामाजिक शास्त्राचा अभ्यासक्रम हा भारतीय ज्ञान व्यवस्था, वारसा आणि संस्कृती यांचा अंतर्भाग आशय आणि अध्यापनशास्त्रात कसा करेल? सामाजिक शास्त्राच्या अभ्यासक्रमाच्या विविध टप्प्यांवर भारतीय इतिहास आणि स्वातंत्र्य संग्राम कसा समाविष्ट केला जाईल? सामाजिक शास्त्र अभ्यासक्रमात स्थानिक आणि संबद्ध जमातींची ज्ञान व्यवस्था, वारसा आणि संस्कृती कशी समाविष्ट केली जाईल? #१० आणि #११* ) (०-३०० शब्द)

 ३.५ एकविसाव्या शतकासाठी सामाजिक शास्त्र अभ्यासक्रम

(*सामाजिक शास्त्र अभ्यासक्रम अधिक गुंतवून ठेवणारा, बहुविद्याशाखीय, आणि त्यातील अध्ययन बालकाशी सुसंगत आणि २१व्या शतकातील कौशल्ये विकसित करण्यात मदत करणारा कसा करू शकेल? आजच्या मागण्या आणि गरजा पूर्ण करण्यासाठी आणि उच्च शिक्षणाशी योग्य बंध निर्माण करण्यासाठी सामाजिक शास्त्रातील असे कोणते विषय क्षेत्र आहेत जे माध्यमिक स्तरावर सुरु केले जावेत? याची अंमलबजावणी कशी केली जाऊ शकते? #१२* )(०-३०० शब्द)

1. वैकासिक टप्पे (५+३+३+४) आणि सामाजिक शास्त्रे अभ्यासक्रम

(*राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण २०२० च्या भविष्यवेधी दृष्टीची पूर्तता करण्यासाठी पायाभूत (वय ३-८), पूर्वतयारी (वय ८-११), मध्यम (वय ११-१४), माध्यमिक (वय १४-१८) ही ४-स्तरीय रचना खूप महत्वाची आहे. या विभागात, प्रस्तुत अभ्यासक्रम क्षेत्रातील ४ स्तरांसाठी कृपया विशिष्ट प्रस्ताव आणि उदाहरणे द्यावीत.* (०-२०० शब्द))

४.१ सामाजिक शास्त्र शिक्षणाचे गाभाभूत अध्ययन उद्दिष्टे

(*इयत्ता १२ पर्यंत ह्या विषयात सर्व विद्यार्थ्यांनी विकसित केलेच पाहिजे असे गाभाभूत अध्ययन उद्दिष्टे आणि निष्पत्ती काय आहेत? जसे- मुख्य संकल्पना, कौशल्ये, मूल्ये, स्वभाव, आणि क्षमता. प्रत्येक स्तरावर (पायाभूत, पूर्वतयारी, मध्यम, माध्यमिक) ह्या क्षमता कशा विकसित केल्या जाव्यात? #१३*) (०-३०० शब्द)

४.१.१ पायाभूत स्तर (०-२०० शब्द)

४.१.२ पूर्वतयारी स्तर (०-२०० शब्द)

४.१.३ मध्यम स्तर (०-२०० शब्द)

४.१.४ माध्यमिक स्तर

४.१.४.१ वर्ग ९ वी आणि १० वी (०-२०० शब्द)

४.१.४.२ वर्ग ११ वी आणि १२ वी (०-२०० शब्द)

 ४.२ सामाजिक शास्त्र विषयातील अध्ययन निष्पत्ती साध्य करण्यासाठी अध्यापनशास्त्र

(*४.१ मध्ये वर्णन केलेल्या प्रत्येक संकल्पना/ क्षमता आणि स्तर यांसाठी (शक्य तितके) स्तरनिहाय अनुभवाधारित/ खेळाधारित/ खेळणी आधारित/ शोधाधारित/ प्रयोगाधारित/ कलाधारित/ क्रीडाधारित/ कथाकथन आधारित/ आंतरक्रियात्मक/ कमी प्रमाणात पाठ्यपुस्तक-केंद्रित/ सर्जनशील/ आनंददायी कृती आणि अध्यापनशास्त्र सुचवा ज्या विद्यार्थ्यांना पाठांतरापेक्षा अधिक सर्जनशीलता आणि विश्लेषणात्मक/ चिकित्सक विचाराच्या माध्यमातून त्यांच्या क्षमता विकसनास सक्षम बनवतील. विशेष गरजा असणाऱ्या विद्यार्थ्यांना सामाजिक शास्त्र शिक्षण देण्यासाठी कोणते विशिष्ट धोरण/ तरतुदी वापरता येतील? #१४* ) (०-३०० शब्द)

४.२.१ पायाभूत स्तर (०-२०० शब्द)

४.२.२ पूर्वतयारी स्तर (०-२०० शब्द)

४.२.३ मध्यम स्तर (०-२०० शब्द)

४.२.४ माध्यमिक स्तर

४.२.४.१ वर्ग ९ वी आणि १० वी (०-२०० शब्द)

४.२.४.२ वर्ग ११ वी आणि १२ वी (०-२०० शब्द)

 ४.३ सामाजिक शास्त्र शिक्षणातील बहुविद्याशाखीय आणि आंतरविद्याशाखीय अध्ययन

(*या विषयातील (इतर विषयांसोबतचे आणि जीवनासोबतचे) अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्र यांमध्ये उपयुक्त/ रुचीपूर्ण/ प्रकाशित आडवे बंध या प्रत्येक संकल्पनांसाठी (शक्य तितक्या संकल्पनासाठी) कसे निर्माण करावेत याचे वर्णन करा, जे विद्यार्थ्यांसाठी अधिक सकल आणि बहुविद्याशाखीय अनुभवांना प्रेरित करतील. #१५* ) (०-३०० शब्द)

४.३.१ पायाभूत स्तर (०-२०० शब्द)

४.३.२ पूर्वतयारी स्तर (०-२०० शब्द)

४.३.३ मध्यम स्तर (०-२०० शब्द)

४.३.४ माध्यमिक स्तर

४.३.४.१ वर्ग ९ वी आणि १० वी (०-२०० शब्द)

४.३.४.२ वर्ग ११ वी आणि १२ वी (०-२०० शब्द)

 ४.४ सामाजिक शास्त्र शिक्षणातील भारतीय ज्ञान प्रणालीचे स्तर-निहाय एकात्मीकरण

(*ज्या पद्धतीने या प्रत्येक संकल्पना (किंवा शक्य तितक्या) भारतामध्ये रुजविल्या जाऊ शकतील त्या पद्धती/मार्ग वर्णन करा. जसे-भारतीय आणि स्थानिक परंपरा (कथा, काव्य, संगीत, नृत्य, नाट्य, खेळ, इ. सह) आणि ज्ञान प्रणाली. #१६*) (०-३०० शब्द)

४.४.१ पायाभूत स्तर (०-२०० शब्द)

४.४.२ पूर्वतयारी स्तर (०-२०० शब्द)

४.४.३ मध्यम स्तर (०-२०० शब्द)

४.४.४ माध्यमिक स्तर

४.४.४.१ वर्ग ९ वी आणि १० वी (०-२०० शब्द)

४.४.४.२ वर्ग ११ वी आणि १२ वी (०-२०० शब्द)

 ४.५ अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्रातील स्थानिक ज्ञान

(*ह्या विधायाच्या अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्रामध्ये कोणत्या मार्गाने स्थानिक ज्ञान आणि स्वाद समाविष्ट करता येईल याची चर्चा करा. #१७*) (०-३०० शब्द)

 ४.६ सामाजिक आर्थिक वंचित गटांमधील बालकांचे समावेशन

(*ह्या अभ्यासक्रम क्षेत्रासाठी सामाजिक आर्थिक वंचित गटांमधील बालकांच्या समावेशनाचे उपागम सविस्तर देण्याची गरज आहे. #२०* ) (०-३०० शब्द)

 ४.७ सामाजिक शास्त्र शिक्षणातील मूल्यांकन

(*विषयातील मूल्यांकन एका अशा पद्धतीकडून कि ज्यात प्रामुख्याने पाठांतर कौशल्यांची चाचणी होते, त्याकडून एका अशा पद्धतीकडे जी अधिक आकारिक, अध्ययनास आणि विकासास चालना देणारी, आणि विश्लेषण, चिकित्सक विचार, आणि संकल्पनात्मक स्पष्टता यासारख्या उच्च क्षमतांची तपासणी करणारी असेल, असा बदल कसा घडवून आणता येईल याची चर्चा करा. आकारिक आणि क्षमताधारित असणारी आणि अध्ययनास चालना देणारी अशी प्रक्रिया होण्याची गरज भागवणारी अशी मूल्यांकन पद्धती असावी. प्रत्येक स्तरासाठी वयानुरूप असणाऱ्या विविध मूल्यांकन पद्धतींचे विवेचन केले जावे. #२१* ) (०-४०० शब्द)

४.७.१ पायाभूत स्तर (०-२०० शब्द)

४.७.२ पूर्वतयारी स्तर (०-२०० शब्द)

४.७.३ मध्यम स्तर (०-२०० शब्द)

४.७.४ माध्यमिक स्तर

४.७.४.१ वर्ग ९ वी आणि १० वी (०-२०० शब्द)

४.७.४.२ वर्ग ११ वी आणि १२ वी (०-२०० शब्द)

 ४.८ सामाजिक शास्त्र शिक्षण आणि बहुभाषिक दृष्टीकोन

(*राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण २०२० मध्ये सुरुवातीच्या टप्प्यापासून (“दाखवा आणि सांगा”) ते उच्च टप्प्यातील अधिक सुसंस्कृत स्वरूपातील संप्रेषण (मौखिक आणि लेखी) पर्यंत अशा प्रकारे संप्रेषणाला अपेक्षित महत्व दिले आहे. अशा संप्रेषण क्षमता सामाजिक शास्त्र अभ्यासक्रम कशा विकसित करेल? ह्या विषयाच्या चर्चेमध्ये द्वी- अथवा बहु-भाषिक प्रभुत्व विद्यार्थी कोणत्या पद्धतीने साध्य करतील ह्याची चर्चा करा. #७ आणि #१९* ) (०-३०० शब्द)

 ४.९ सामाजिक शास्त्र शिक्षणासाठी शालेय वेळापत्रकात तरतूद

(*दप्तररहित दिवस-आंतरवासिता, प्रात्यक्षिके, अनुभवजन्य शिक्षण, इ. बाबी विचारात घेऊन विविध स्तरावरील वेळापत्रकामध्ये सामाजिक शास्त्र शिक्षणासाठी द्यावयाचा वेळ (टक्केवारीमध्ये)?*) (०-३०० शब्द)

४.९.१ पायाभूत स्तर (०-२०० शब्द)

४.९.२ पूर्वतयारी स्तर (०-२०० शब्द)

४.९.३ मध्यम स्तर (०-२०० शब्द)

४.९.४ माध्यमिक स्तर (०-२०० शब्द)

 ४.१० सामाजिक शास्त्र शिक्षणात कुटुंब आणि समाजाचा सहभाग

(*ह्या विषय क्षेत्राच्या अध्ययन आणि अध्यापनामध्ये कुटुंब आणि स्थानिक समाज कशा प्रकारे समाविष्ट करून घेता येईल याची चर्चा करा. #१८*) (०-३०० शब्द)

1. सामाजिक शास्त्रे शिक्षणासाठी शैक्षणिक तंत्रज्ञान

(*ह्या विषयामध्ये तंत्रज्ञानाचा वापर प्रभावीपणे आणि समन्यायी पद्धतीने कोणत्या मार्गांनी करून घेता येईल याची चर्चा करा? #२३*) (०-३०० शब्द)

1. शिक्षक क्षमता विकसन

(*वरील सर्व परिवर्तन प्रभावीपणे घडवून आणण्यासाठी शिक्षक क्षमता, आधार आणि शिक्षण कशा प्रकारे पुनर्रचित करता येईल? #२४*) (०-३०० शब्द)

1. गुणवत्तापूर्ण सामाजिक शास्त्र शिक्षणासाठी पोषक स्थिती

(*वरील सर्व परिवर्तन प्रभावीपणे घडवून आणण्यासाठी कोणत्या सक्षम करणाऱ्या परिस्थिती (उदा. शाळा संस्कृती, उपक्रम, पायाभूत सुविधा, उपकरणे, प्रशासन, इ.) अस्तित्वात असावयास हव्यात? #२५*) (०-२०० शब्द)

७.१ शालेय संस्कृती आणि उपक्रम (०-२०० शब्द)

७.२ पायाभूत सुविधा आणि उपकरणे (साधने) (०-२०० शब्द)

७.३ मानवी संसाधने-अध्यापन करणारे आणि सहाय्यक (०-२०० शब्द)

७.४ अध्ययन अध्यापन साहित्य (०-२०० शब्द)

७.५ तंत्रज्ञान विषयक (०-२०० शब्द)

७.६ शालेय प्रशासन (०-२०० शब्द)

७.७ शाळा संकुल (०-२०० शब्द)

७.८ इतर (०-२०० शब्द)

1. पाठ्यपुस्तक आणि अध्ययन-अध्यापन साहित्य विकसित करणाऱ्यांसाठी मार्गदर्शक सूचना

(*अभ्याक्रम आणि अध्यापनशास्त्र यातील बदल ध्यानात घेऊन पाठ्यपुस्तक आणि अध्ययन-अध्यापन साहित्य विकसन याबाबत उपगामाचे वर्णन करा. #२२*) (०-५०० शब्द)

८.१ पायाभूत स्तर (०-२०० शब्द)

८.२ पूर्वतयारी स्तर (०-२०० शब्द)

८.३ मध्यम स्तर (०-२०० शब्द)

८.४ माध्यमिक स्तर (०-२०० शब्द)

1. शाळांमध्ये गुणवत्तापूर्ण सामाजिक शास्त्र शिक्षणामधील विविध अभिकार्त्या संस्थांची (एजन्सीज्) भूमिका

(*विविध स्तरांवर शाळांमध्ये सामाजिक शास्त्र शिक्षण देण्यामध्ये विविध अभिकर्ता संस्था (उदा. राज्य शैक्षणिक तंत्रज्ञान संस्था, राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, जिल्हा शिक्षण व प्रशिक्षण संस्था, शिक्षक शिक्षण केंद्र, प्रगत अध्ययन संस्था, राष्ट्रीय शैक्षणिक नियोजन व प्रशासन संस्था, राष्ट्रीय शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, केंद्रीय विद्यालय संघटन, नवोदय विद्यालय समिती, केंद्रीय माध्यमिक शिक्षण मंडळ, शालेय शिक्षण मंडळ (राज्य), विद्यापीठ, सी.एस.आर.उपक्रम, परोपकारी संस्था, अशासकीय संस्था, राज्य शैक्षणिक नियोजन आणि प्रशिक्षण संस्था (SIEMAT), स्थानिक प्रशासन, इ.) कोण-कोणत्या भूमिका पार पाडू शकतात?*) (०-२०० शब्द)

९.१ स्थानिक संस्था (०-२०० शब्द)

९.२ राज्य स्तरीय संस्था (०-२०० शब्द)

९.३ राष्ट्र स्तरीय संस्था (०-२०० शब्द)

९.४ इतर (०-२०० शब्द)

1. राष्ट्रीय/ राज्य अभ्यासक्रम अराखड्यांसाठी विशिष्ट शिफारशी

(*सामाजिक शास्त्र शिक्षण संदर्भाने चार अभ्यासक्रम आराखड्यांसाठी आपल्या विशिष्ट शिफारशी कोणत्या आहेत?* ) (०-३०० शब्द)

१०.१ पूर्वबाल्यावस्था निगा शिक्षण राष्ट्रीय/ राज्य अभ्यासक्रम आराखड्यासाठी विशिष्ट शिफारशी (०-२०० शब्द)

१०.२ शालेय शिक्षण राष्ट्रीय/ राज्य अभ्यासक्रम आराखड्यासाठी विशिष्ट शिफारशी (०-२०० शब्द)

१०.३ शिक्षक शिक्षण राष्ट्रीय/ राज्य अभ्यासक्रम आराखड्यासाठी विशिष्ट शिफारशी (०-२०० शब्द)

१०.४ प्रौढ शिक्षण राष्ट्रीय/ राज्य अभ्यासक्रम आराखड्यासाठी विशिष्ट शिफारशी (०-२०० शब्द)

1. या विषयावर इतर टिपणी किंवा सूचना

(*वरील प्रश्नांमध्ये अंतर्भाव नसलेल्या सामाजिक शास्त्र शिक्षण विषयक इतर सूचना या उविभागात द्याव्यात. ह्या सूचना राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण २०२० मधील वर निर्दिष्ट दृष्टी आणि विशिष्ट अॅन्कर्स सोबत जुळवणी केलेल्या असणे अपेक्षित आहे.* ) (०-२०० शब्द)

1. संदर्भसूची

(*जेथे जेथे लागू असेल तेथे शिफारशींना आधार म्हणून संदर्भांचा (संशोधनपर लेख, अभ्यास, पथदर्शी किंवा प्रासंगिक पुरावे) अंतर्भाव करावा.* )

(***येथे दस्तऐवजीकरण करताना सदर प्रणाली वापरकर्त्यास APA स्वरूपातील संदर्भ समाविष्ट करण्यास अनुमती देईल आणि सर्व संदर्भ या विभागात एकत्र करेल.)***

 प्रणालीद्वारे भरलेले.

 परिशिष्टे

 (अनिवार्य नाही. कृपया एका ओळीच्या वर्णनासह परिशिष्टासाठी शीर्षक दया.)