

महाराष्ट्र शासन

शालेय शिक्षण व क्रीडा विभाग

राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र

**७०८ सदाशिव पेठ, कुमठेकर मार्ग, पुणे ४११०३०**

संपर्क क्रमांक (020) 2447 6938 E-mail: [positionpapers@maa.ac.in](mailto:positionpapers@maa.ac.in)

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण -२०२० पोझिशन पेपर साठी आपले योगदान देण्यासाठीची कार्यपद्धती**

<https://scertmaha.ac.in/positionpapers/>

आपला प्रतिसाद नोंदवण्याची अंतिम तारीख दि. 3० मे २०२२

**अभ्यासक्रम विकसन विभाग,**

**राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र , पुणे मूल्य शिक्षण**

**झोत गटाच्या पोझिशन पेपरसाठी ई - टेम्पलेट**

1. **प्राथमिक माहिती**

या विभागात झोत गटाशी संबंधित प्राथमिक माहितीचा समावेश आहे.

**१.१ कार्यकारी सारांश/संक्षिप्त सारांश (१ -५०० शब्द )**

**२. प्रस्तावना**

**२.१ मूल्य शिक्षणाची ओळख** ( मूल्यशिक्षणाची सद्यस्थिती काय आहे ? यामध्ये राष्ट्रीय किंवा राज्य किंवा केंद्रशासित प्रदेश स्तरावरील ऐतिहासिक दृष्टिकोन आणि प्रचलित पद्धतींचा संक्षिप्त समावेश करणे आवश्यक आहे.) (१-३०० शब्द)

**२.२ राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण २०२० आणि मूल्य शिक्षण** ( कृपया NEP २०२० मधील मूल्य शिक्षणावरील मुद्यांआधारे प्रतिक्रिया द्या, ज्यामध्ये तुमच्याकडून काही बाबींचा समावेश, बदल किंवा सुधारणांबाबत काही सूचना असतील तर नोंदवा #१ ) (१-३०० शब्द)

**२.३ सद्यस्थितीमधील आव्हाने -(** अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्रांतर्गत सद्यस्थितीमध्ये मूल्यशिक्षणात कोणती आव्हाने आहेत ? #२ )(१-३०० शब्द)

**२.४ सद्यस्थितीमधील आव्हानांवर उपाययोजना / संबोधन -(** २.३ मध्ये नमूद केलेली आव्हाने कशी हाताळली / संपुष्टात आणली जातील याची खात्री आपण कशी देऊ शकतो? सद्यस्थितीत मूल्य शिक्षणाबाबत काय चांगले केले आहे, आणि कशा प्रकारे वर्तमानातील चांगली उपक्रम/ नवकल्पना / स्वयंपुढाकार यांचे सक्षमीकरण करता येईल ? #३ आणि #४ ) (१-३०० शब्द)

**३. अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्र यामधील मूल्य शिक्षणाची सर्वसमावेशक भूमिका**

**३.१ विद्यार्थ्यांमधील मूल्यशिक्षणाचा विकास** (करुणा आणि सहानुभूती, धैर्य आणि दया, प्रामाणिकपणा आणि अखंडता, व्यक्तिगत आणि सार्वजनिक आरोग्य, व्यक्तिगत जबाबदारी या मूल्यांच्या विकासासाठी अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्राचा कोणता दृष्टिकोन असला पाहिजे ?नैतिक दुविधेवर आधारित स्थिती अध्ययन आणि इतर संबंधित दृष्टिकोन यांचा अभ्यासक्रमात विविध टप्यांवर समावेश करता येऊ शकतो का ? कशा प्रकारे ? #७ आणि #९ ) (१-३०० शब्द)

**३.२ मुल्यांची रुजवणुक करण्यासाठी भारतीय ज्ञान प्रणालीचा उपयोग** ( भारतीय साहित्य, पारंपारिक मूल्य, संस्कृती आणि प्राचीन नैतिक अधिष्ठान आणि तत्वज्ञान यांचा उपयोग आधुनिक जगात मूल्य रुजव**णु**क करण्यासाठी कशा प्रकारे करू शकतो ? #८ ) (१-३०० शब्द)

**३.३ इतर सर्वसमावेशक आव्हाने** ( प्राथमिक आरोग्य आणि सुरक्षिततेची आव्हाने यांचा समावेश कशा प्रकारे अभ्यासक्रमात करता येईल ? शारीरिक शिक्षण आणि वैज्ञानिक शिक्षण यासारख्या इतर अभ्यासक्रमात या आव्हानांची भूमिका कशा प्रकारे आहे ? लैंगिक शिक्षणाबद्दल दृष्टिकोन कशा प्रकारे असावा ? संमती, आदर, सुरक्षितता आणि रोग प्रतिबंध या मूल्यांचा समावेश लैंगिक शिक्षणात कशा प्रकारे करता येईल ? #५ आणि #६ ) (१-५०० शब्द)

**४. विकासात्मक स्तर ( ५+३+३+४ ) आणि मूल्य शिक्षण**

**४.१ मूल्य शिक्षणाची मुख्य अध्ययन** उद्दिष्टे ( वर्ग १२वी पर्यंतच्या विद्यार्थ्यांमध्ये मूल्य शिक्षणाशी संबंधित कोणती मुख्य अध्ययन उद्दीष्टे आणि निष्पत्ती, जसे की ; मुख्य मूल्य, प्रवृत्ती आणि क्षमता, ज्या की विकसित होणे आवश्यक आहे ? या क्षमता सर्व स्तरावर कशा प्रकारे विकसित केल्या पाहिजेत ( पायाभूत : ८ वर्षापर्यंत ; पूर्व तयारीचा वर्ग: ८-११ वर्षापर्यंत ; मध्य : ११- १४ वर्षापर्यंत ; माध्यमिक : १४-१८ वर्षापर्यंत ) ? #१० ) (१-२०० शब्द)

४.१.१ पायाभूत स्तर (१-२०० शब्द)

४.१.२ तयारीचा स्तर (१-२०० शब्द)

४.१.३ मध्यम स्तर (१-२०० शब्द)

४.१.४ माध्यमिक स्तर (१-२०० शब्द)

४.१.४.१ वर्ग ९ आणि १०

४.१.४.२ वर्ग ११ आणि १२

**४.२ नैतिक तर्क आणि नैतिक मूल्य यांची स्तरनिहाय विकासात्मक प्रगती** ( नैतिक तर्क आणि नैतिक मूल्य यांची स्तरनिहाय विकासात्मक प्रगती म्हणजे काय ? प्रत्येक स्तराची योग्य विकासात्मकता कोणती ? नैतिक मुल्यांच्या विकासासाठी शालेय संस्कृतीच्या परावर्तनासोबत प्रत्यक्ष आणि अप्रत्यक्ष पद्धतीसाठी कोणता दृष्टिकोन आसावा? #११?) (१-२०० शब्द)

४.२.१पायाभूत स्तर (१-२०० शब्द)

४.२.२ तयारीचा स्तर (१-२०० शब्द)

४.२.३ मध्यम स्तर (१-२०० शब्द)

४.२.४ माध्यमिक स्तर

४.२.४.१ वर्ग ९ आणि १० (१-२०० शब्द)

४.२.४.२ वर्ग ११ आणि १२ (१-२०० शब्द)

**४.३ स्तर निहाय मूल्य शिक्षणाच्या कृती आणि अध्यापनशास्त्र** ( ४.१ मध्ये वर्णन केल्याप्रमाणे स्तरनिहाय

आणि प्रत्येकाच्या (किंवा शक्य होईल तेवढे), स्तर निहाय प्रायोगिक / खेळ आधारित / खेळणी

आधारित / शोध आधारित / प्रयोग आधारित / कला आधारित / क्रीडा आधारित / कथाकथन /

अंतर्संवाद / अल्प पाठ्यपुस्तक केंद्रित / सृजनशीलता / आनंददायी कृती आणि अध्यापनशास्त्रात

वर्णन करणे ज्यामुळे की कमी घोकंपट्टी आणि अधिक सृजनशीलता, विश्लेषणनात्मक आणि

चिकित्सक विचार शक्तीच्या द्वारे विद्यार्थ्यांना त्यांच्या क्षमता विकासासाठी कसे सक्षम बनविले जाईल ?#13 ) (१ते२०० शब्द)

४.३.१पायाभूत स्तर (१-२०० शब्द)

४.३.२ तयारीचा स्तर (१-२०० शब्द)

४.३.३ मध्यम स्तर (१-२०० शब्द)

४.३.४ माध्यमिक स्तर (१-२०० शब्द)

४.३.४.१ वर्ग ९ आणि १०

४.३.४.२ वर्ग ११ आणि १२

**४.४ मूल्यशिक्षणाशी संबंधीत अभ्यासक्रमाच्या ओळखीबाबत दृष्टिकोन** ( वर्ग ६ते ८ दरम्यान नैतिक पार्श्वभूमी आणि तर्क यावर आधारित एक वर्षाचा सक्तीच्या अभ्यासक्रमाचा समावेश केल्यास कसे ठरेल? या अभ्यासक्रमाच्या आराखड्यासाठी मार्गदर्शक तत्वे कोणती असावी ?माध्यमिक स्तरावर निवडक अभ्यासक्रमात प्रगत तत्वज्ञान, नैतिकता आणि नैतिक तर्क या संबंधीत कोणता दृष्टिकोन व आराखडा असावा ? विविध सामाजिक भावनात्मक पैलूंच्या अध्ययनाचा अंतर्भाव विविध स्तरावर कसा केला जाईल ? या अभ्यासक्रमासाठी लागणाऱ्या कालावधीचा समावेश ( टक्केवारीमध्ये ) उल्लेखित करावा. तसेच या संबंधी मूल्यमापनाची प्रक्रिया सुद्धा स्पष्ट करावी. #१२ ) (१-३०० शब्द)

४.४.१ मध्यम स्तर (१-२०० शब्द)

४.४.२ माध्यमिक स्तर

४.४.२.१ वर्ग ९ आणि १० (१-२०० शब्द)

४.४.२.२ वर्ग ११ आणि १२ (१-२०० शब्द)

**४.५ विद्यार्थ्यांसाठी बहुविद्याशाखीय आणि अंतरविद्याशाखीय अनुभव** (मूल्य शिक्षणाचा इतर विषयाचा अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्र आणि वास्तविक जीवन यांच्याशी उपयुक्त / मनोरंजक / प्रभावी संबंध कशा प्रकारे स्तःपित केला जावा जेणेकरून विद्यार्थ्यांसाठी अधिक समग्र आणि बहुविद्याशाखीय अनुभव विकसित करण्यासाठी प्रोत्साहन देता येईल याचे वर्णन करा. दुसऱ्या अभ्यासक्रमांमध्ये मूल्य शिक्षणाच्या पैलूंचा समावेश कसा करत येईल ? #१४ ) (१-३०० शब्द)

**४.६ अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्रात स्थानिक ज्ञान** ( कोणत्या पद्धतीने खालील प्रत्येक क्षमता ( किंवा जितके शक्य तितके अधिक ) भारतामध्ये भारतीय आणि स्थानिक परंपरा ( कथा, कविता, संगीत, नृत्य, नाटक, खेळ, खेळणी सहित इत्यादी ) संस्कृती, वारसा आणि ज्ञान प्रणाली रुजवल्या जाऊ शकते याचे वर्णन करा. नैतिकता आणि मूल्य विकासासाठी भारतीय साहित्य आणि भारतीय आदर्शांचे चरित्र यांच्या समावेशाबद्धल कोणता दृष्टिकोन असावा ? या क्षमतांच्या विकासासाठी सर्व विषयांमध्ये स्थानिक ज्ञान आणि संदर्भ यांचा कशा पद्धतीने समावेश करता येईल याचे सुद्धा विस्तृत वर्णन करा. #१५ आणि #१६ ) (१-३०० शब्द)

**५. मूल्य शिक्षणात कुटुंब आणि समाज घटकाचा सहभाग** ( या क्षमतांच्या विकासासाठी कुटुंब आणि स्थानिक समाज घटकांचा सहभाग कशा पद्धतीने घेता येईल याचे वर्णन करा. #१७ ) (१-३०० शब्द)

**६. शिक्षक क्षमता विकसन** (वरील सर्व परिवर्तने प्रभावीपणे घडून येण्यासाठी शिक्षक क्षमता, सहकार्य आणि शिक्षण यांची कशा प्रकारे पुनर्रचना केली पाहिजे ? #१८ ) (१-३०० शब्द)

**७. परिस्थितीचे सक्षमीकरण** ( वरील सर्व परिवर्तने प्रभावीपणे होण्यासाठी इतर कोणत्या पोषक पस्थिती ( उदा. शालेय संस्कृती, परंपरा, पायाभूत सोईसुविधा, साधने, सुशासन इत्यादी) सुस्तिथीत असाव्यात ? निर्धारित अभ्यासक्रमाव्यतिरिक्त शालेय संस्कृती, नैतिकता, सहसंबंध याचे आदर्श नैतिक आणि घटनात्मक मूल्ये कशा प्रकारे प्रतीबिंबित होतील ? शालेय परिवेशात विद्यार्थ्यांना त्यांचे स्वातंत्र्य आणि जबाबदारीच्या अंमलबजावणीसाठी कोणत्या संधींची उपलब्धता आहे ? #१९ ) (१-२०० शब्द)

७.१ शालेय संस्कृती आणि परंपरा (१-२०० शब्द)

७.२ मुलभूत सुविधा आणि साधने (१-२०० शब्द)

७.३ मानव संसाधन- अध्यापन तसेच सहाय्य (१-२०० शब्द)

७.८ अध्ययन -अध्यापन साहित्य (१-२०० शब्द)

७.९ तंत्रज्ञान संबंधित (१-२०० शब्द)

७.१० शालेय प्रशासन (१-२०० शब्द)

७.११ शालेय संकुल (१-२०० शब्द)

७.१२ इतर (१-२०० शब्द)

**८. विविध संस्थांची भूमिका** ( विविध संस्था उदा. SIETs, SCERTs, DIETs, CTEs, IASEs, NIEPA, NCERT, KVS, NVS, CBSE, School Education Board, विद्यापीठे, CSR Initiatives, परोपकारी संघठना, NGO, SIMAT, स्थानिक प्रशासन इ. शाळेमध्ये विविध स्तरावर मूल्य शिक्षण प्रदान करण्यासाठी कोणती भूमिका घेऊ शकतात?) (१-२०० शब्द)

११.१ स्थानिक संस्था (१-२०० शब्द)

११.२ राज्यस्तरीय संस्था (१-२०० शब्द)

११.३ राष्ट्रीय संस्था (१-२०० शब्द)

११.४ इतर (१-२०० शब्द)

**९.राष्ट्रीय / राज्य स्तरीय अभ्यासक्रम आराखड्यासाठी विशिष्ट शिफारशी** (मूल्य शिक्षणांसंदर्भात खालील चार अभ्यासक्रम आराखड्यासाठी तुमच्या कोणत्या विशिष्ट शिफारशी आहेत?) (१-३०० शब्द)

९.१ NCF/SCF ECCE साठी विशिष्ट शिफारशी (१-२०० शब्द)

९.२ NCF/SCF SE साठी विशिष्ट शिफारशी (१-२०० शब्द)

९.३ NCF/SCF TE साठी विशिष्ट शिफारशी (१-२०० शब्द)

९.४ NCF/SCF AE साठी विशिष्ट शिफारशी (१-२०० शब्द)

**१०. या विषयावर इतर अतिरिक्त सूचना आणि टिपण्या** (या उप-विभागात, वरील प्रश्नामध्ये समाविष्ठ नसलेल्या मूल्य शिक्षणाबद्दलच्या इतर सूचना प्रदान कराव्यात. आपल्या शिफारशीवर नमूद केलेल्या NEP 2020 च्या दूरदृष्टी व धोरणांशी मिळत्या जुळत्या असाव्यात.) (१-२०० शब्द)

**संदर्भ ग्रंथ आणि संदर्भ सूची**

(आपल्या शिफारशी व सुचनांना पुष्ठी देण्यासाठी जेथे जेथे जमेल तेथे कृपया संदर्भ अवश्य देणे ( संशोधन पेपर,अभ्यास, नमुना अभ्यास किंवा किस्सेरूपातील पुरावे) संदर्भ ग्रंथाचा उल्लेख केल्यास अतिशय उपयुक्त ठरेल)

(येथे दस्तऐवजीकरण करतांना सदर प्रणाली वापरकर्त्यास APA स्वरूपातील संदर्भ समाविष्ठ करण्यास अनुमती देईल आणि सर्व संदर्भ या विभागात एकत्र करेल.)

प्रणालीद्वारे भरलेले.

परिशिष्टे

(अनिवार्य नाही. कृपया एका ओळीच्या वर्णनासह परिशिष्टासाठी शीर्षक द्या.)