

महाराष्ट्र शासन

शालेय शिक्षण व क्रीडा विभाग

राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र

**७०८ सदाशिव पेठ, कुमठेकर मार्ग, पुणे ४११०३०**

संपर्क क्रमांक (020) 2447 6938 E-mail: [positionpapers@maa.ac.in](mailto:positionpapers@maa.ac.in)

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण -२०२० पोझिशन पेपर साठी आपले योगदान देण्यासाठीची कार्यपद्धती**

<https://scertmaha.ac.in/positionpapers/>

आपला प्रतिसाद नोंदवण्याची अंतिम तारीख दि. ३० मे २०२२

**अभ्यासक्रम विकसन विभाग,**

**राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र , पुणे**

**व्यावसायिक शिक्षण**

**झोत गटाच्या पोझिशन पेपरसाठी ई-टेम्पलेट**

1. **प्राथमिक माहिती**

या विभागात झोत गटाशी संबंधित प्राथमिक माहितीचा समावेश आहे.

* 1. **कार्यकारी सारांश/संक्षिप्त सारांश** (0-500 शब्द)

**2. प्रस्तावना**

**2.1 व्यावसायिक शिक्षणाचा परिचय**

(व्यावसायिक शिक्षणाबाबत सद्यस्थिती/स्थिती काय आहे? यामध्ये राष्ट्रीय किंवा राज्य किंवा केंद्रशासित प्रदेश स्तरावरील ऐतिहासिक दृष्टीकोन आणि प्रचलित पद्धतींचा संक्षिप्त समावेश करणे आवश्यक आहे) (0-300शब्द)

**2.2 राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण 2020 आणि व्यावसायिक शिक्षण**

(कृपया व्यावसायिक शिक्षणावरील NEP 2020 च्या मुद्यांना प्रतिसाद द्या, ज्यात तुमच्याकडे जोडण्या ,बदल किंवा काही सूचना असतील #1) (0-300शब्द)

**2.3 सद्यस्थितीतील आव्हाने**-

(व्यावसायिक शिक्षणात सध्या कोणत्या समस्या भेडसावत आहेत? #2) (0-300शब्द)

**2.4 सद्यस्थितीमधील आव्हानांवर उपाययोजना/संबोधन**

(नवीन अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्रामध्ये 2.3 मध्ये सूचीबद्ध केलेल्या समस्यांचे निराकरण/मात केल्याचे आपण कसे सुनिश्चित करू शकतो? सध्या व्यावसायिक शिक्षणामध्ये काय चांगले केले जात आहे आणि या सध्याच्या चांगल्या पद्धती/नवकल्पना/उपक्रमांना बळकटी/वाढ कशी करता येईल? # ३ आणि # ४) (0-300शब्द)

**3. व्यावसायिक शिक्षणाचा अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्र: क्रॉस-कटिंग थीम्स**

**3.1 अभ्यासक्रमाच्या शैक्षणिक क्षेत्रांमध्ये व्यावसायिक पैलूंचे एकात्मीकरण करणे**

(NEP 2020 व्यावसायिक शिक्षणाची कल्पना केवळ उपजीविकेची तयारी म्हणून नाही तर अनुभवात्मक शिक्षणाला सक्षम बनवणारी समज आणि संलग्नता म्हणून करते. शालेय शिक्षणाच्या सर्व टप्प्यांवर शिक्षणाच्या व्यावसायिक पैलूंचा समावेश करण्यासाठी कोणता दृष्टिकोन असावा? अभ्यासक्रमाचा दृष्टिकोन काय असेल? शालेय अभ्यासक्रमात व्यावसायिक आणि शैक्षणिक प्रवाहांमध्ये कोणतेही कठोर पृथक्करण नाही याची खात्री करा? व्यावसायिक पैलू अभ्यासक्रमाच्या शैक्षणिक क्षेत्रांमध्ये कसे एकत्रित केले जातील? सर्व मुलांना आवडीनुसार सर्व व्यावसायिक अभ्यासक्रमांमध्ये प्रवेश मिळेल याची खात्री अभ्यासक्रम कसा करेल? #5 आणि #7) (0-600 शब्द)

**3.2 व्यावसायिक शिक्षणाच्या मुख्य पैलू ओळखणे आणि त्यांचे सक्षमीकरण करणे**

(इयत्ता सहावीपासून व्यावसायिक शिक्षणाच्या कोणत्या पैलूंवर भर देणे आवश्यक आहे? मुलांमध्ये व्यावसायिक कौशल्ये विकसित करण्यासाठी या पैलूंचा अभ्यासक्रमात कसा समावेश केला जाऊ शकतो? स्थानिक संदर्भ आणि स्थानिक गरजा आणि ताकद यांचे मॅपिंग कसे एकत्रित केले जाऊ शकते? #15) ( 0-500 शब्द)

**3.3 विद्यार्थ्यांना उपलब्ध असलेल्या व्यवसायांची निवड निश्चित करणे**

(व्यावसायिक "प्रकटीकरण" साठी कोणती तत्त्वे आहेत जी विद्यार्थ्यांसाठी उपलब्ध व्यवसायांची निवड ठरवतील? सुरक्षितता आणि योग्यतेसाठी कोणते विचार केले जातील? स्थानिक संदर्भ आणि अर्थव्यवस्था या निवडींवर कसा प्रभाव टाकतील? #6) (0-300 शब्द)

**3.4 व्यावसायिक अभ्यासक्रमात भारतीय ज्ञान प्रणाली एकत्रित करणे**

(व्यावसायिक शिक्षणामध्ये भारतीय ज्ञानप्रणालीचासमावेश कसा केला जाईल? अभ्यासक्रमामुळे विद्यार्थ्यांमध्ये स्थानिक कलाकार आणि कारागीर यांच्याबद्दल आदर कसा निर्माण होईल? #10 आणि #11) (0-300 शब्द)

**3.5 स्थानिक तज्ञ-शिक्षकांची नियुक्ती**

(व्यावसायिक अभ्यासक्रमांसाठी स्थानिक "तज्ञ-मार्गदर्शक " नियुक्त करण्याचा दृष्टीकोन काय असावा? या प्रशिक्षकांचे निकष आणि पात्रता काय असेल? ते शाळांमध्ये विद्यार्थ्यांशी संलग्न होण्यासाठी कसे तयार होतील? त्यांच्या सेवा शर्ती काय असतील? #9) (0-300 शब्द)

**3.6 बॅगलेस दिवसांचे नियोजन**

(10 दफ्तरविना दिवसांचे कार्यक्रम आणि प्रशिक्षण कालावधीतील (इंटर्नशिप) व्यावसायिक शिक्षण क्षेत्रातील मुलांची आवड आणि कौशल्ये वाढवण्याचे उद्दिष्ट साध्य करण्यासाठी कशी मदत करतील#16) (SE,TE, AE) (0-300 शब्द)

**4. विकासाचे टप्पे (5+3+3+4) आणि विज्ञान अभ्यासक्रम**

NEP 2020 ची दृष्टी साकार करण्यासाठी पायाभूत (वय 3-8), पूर्वतयारी (8-11 वर्षे), मध्यम (11-14 वर्षे), माध्यमिक (14-18 वर्षे) ची 4-टप्प्यांची रचना महत्त्वपूर्ण आहे. कृपया या विभागामध्ये अभ्यासक्रमाच्या 4 टप्प्यांसाठी विशिष्ट प्रस्ताव आणि उदाहरणे द्या) (0 -200 शब्द)

**4.1 व्यावसायिक शिक्षणाची मुख्य शिक्षण उद्दिष्टे**

(शिक्षणाची मुख्य उद्दिष्टे आणि निष्पत्ती काय आहेत, उदा. मुख्य संकल्पना, कौशल्ये, मूल्ये, स्वभाव आणि क्षमता, ज्या सर्व विद्यार्थ्यांनी इयत्ता 12वी पर्यंत या विषयात विकसित केल्या पाहिजेत? या क्षमता सर्वत्र कशा विकसित केल्या पाहिजेत? प्रत्येक स्तर (पायाभूत, पूर्वतयारी, मध्यम, माध्यमिक? #17) (0 -200 शब्द)

**4.1.1.पायाभूतस्तर (0 -200 शब्द)**

**4.1.2.पूर्वतयारीचा स्तर (१ -२०० शब्द)**

**4.1.3.मध्यम स्तर (१-२०० शब्द )**

**4.1.4.माध्यमिक स्तर**

**4.1.4.1 वर्ग 9 वी आणि 10 वी (0 -200 शब्द)**

**4.1.1.2वर्ग 11 वी आणि 12वी**

**4.2 व्यावसायिक शिक्षणातील अध्ययन निष्पत्ती साध्य करण्यासाठी अध्यापनशास्त्र**

(4.1 मध्ये वर्णन केलेल्या प्रत्येक संकल्पना/क्षमता आणि टप्प्यांसाठी (किंवा शक्य तितक्यासाठी), वर्णन करा, टप्प्यानुसार, अनुभवात्मक/नाट्य-आधारित/ खेळण्यावर आधारित/ शोध- आधारित/प्रयोग-आधारित/ कला-आधारित/ क्रीडा-आधारित/ कथा-कथन- आधारित/ परस्परसंवादी/ कमी-पाठ्यपुस्तक-केंद्रित /सर्जनशील/ आनंददायक क्रियाकलाप आणि अध्यापनशास्त्र जे विद्यार्थ्यांना कमी अभ्यास आणि अधिक सर्जनशीलता आणि विश्लेषणात्मक/चिकित्सक विचार या क्षमता विकसित करण्यास सक्षम करेल. #18) (0 -200 शब्द)

**4.2.1.पायाभूत स्तर (0 -200 शब्द)**

**4.2.2.पूर्वतयारीचा स्तर (१ -२०० शब्द)**

**4.2.3.मध्यम स्तर (१-२०० शब्द )**

**4.2.4.माध्यमिक स्तर**

**4.2.4.1 वर्ग 9 वी आणि 10 वी (0 -200 शब्द)**

**4.2.1.2 वर्ग11 वी आणि 12 वी (0 -200 शब्द)**

**4.3 व्यावसायिक शिक्षणातील बहुविद्याशाखीय आणि आंतरविद्याशाखीय अनुभव**

(या प्रत्येक संकल्पनेसाठी (किंवा अनेकांसाठी) या विषयाच्या अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्रामध्ये (इतर विषयांसह आणि "वास्तविक जीवन" सह) उपयुक्त/रंजक/प्रकाशक क्षैतिज सलग्नता कशी विकसित करायची याचे वर्णन करा. ज्यामुळे विद्यार्थ्यांसाठी अधिक समग्र आणि बहुविद्याशाखीय अनुभव वाढेल.#19) (0 -200 शब्द)

**4.3.1.पायाभूत स्तर (0 -200 शब्द)**

**4.3.2.पूर्वतयारीचा स्तर(0 -200 शब्द)**

**4.3.3.मध्यम स्तर(0 -200 शब्द)**

**4.3.4.माध्यमिक स्तर**

**4.3.4.1 वर्ग9 वी आणि 10 वी (0 -200 शब्द)**

**4.3.1.2 वर्ग11 वी आणि 12वी (0 -200 शब्द)**

**4.4 व्यावसायिक शिक्षणातील भारतीय ज्ञान प्रणालींचे टप्प्यानुसार एकात्मीकरण**

(या प्रत्येक संकल्पना (किंवा शक्य तितक्या) भारतात कशा रुजल्या जाऊ शकतात अशा मार्गांचे वर्णन करा, जसे की भारतीय आणि स्थानिक परंपरांद्वारे (कथा, कविता, संगीत, नृत्य यासह) , नाटक, खेळ, खेळणी इ. आणि ज्ञान प्रणाली. #20) (0 -200 शब्द)

**4.4.1.पायाभूत स्तर (0 -200 शब्द)**

**4.4.2.पूर्वतयारीचा स्तर (0 -200 शब्द)**

**4.4.3.मध्यम स्तर (0 -200 शब्द)**

**4.4.4.माध्यमिक स्तर**

**4.4.4.1 वर्ग 9 वी आणि 10 वी (0 -200 शब्द)**

**4.4.1.2वर्ग11 वी आणि 12वी (0 -200 शब्द)**

**4.5 अभ्यासक्रम आणि अध्यापनशास्त्रातील स्थानिक ज्ञान**

(व्यावसायिक शिक्षणामध्ये स्थानिक आणि संबंधित आदिवासीयांच्या ज्ञानाचा समावेश कसा केला जाईल? या विषयाच्या अभ्यासक्रमात आणि अध्यापनशास्त्रामध्ये स्थानिक ज्ञान आणि त्याच्या विविध छटा, स्वरूप समाविष्ट करण्याच्या मार्गांचे वर्णन करा. #12 आणि #21) (0 -300 शब्द)

**4.6 विशेष गरजा असलेल्या मुलांसाठी समावेशित शिक्षण**

(वेगवेगळ्या दिव्यांग मुलांसाठी कोणत्या प्रकारचे व्यावसायिक शिक्षण सर्वात समर्पक आणि योग्य असेल? या अभ्यासक्रमाच्या क्षेत्रासाठी आवश्यक असलेल्या SEDG मधील मुलांचा समावेश करण्याच्या दृष्टीकोनांचा विस्तार करणे आवश्यक आहे. #14 आणि #24) (0-300 शब्द)

**4.7 व्यावसायिक शिक्षणातील मूल्यांकन**

(व्यावसायिक कौशल्ये, मूल्ये आणि क्षमतांसाठी योग्य मूल्यमापनाची रचना करण्याचा दृष्टीकोन काय आहे? विषयातील मूल्यमापन मुख्यतः निरुत्साही स्मरणावर आधारित कौशल्याची चाचणी करणाऱ्या वरून अधिक रचनात्मक, शिक्षण आणि विकासाला चालना देणारे आणि उच्च चाचण्यांमध्ये कसे बदलले जाऊ शकते याचे वर्णन करा. विश्लेषण, चिकित्सक विचार आणि संकल्पनात्मक स्पष्टता यासारख्या क्षमतांची क्रमवारी लावा. मूल्यमापनाने रचनात्मक आणि सक्षमतेवर आधारित असण्याच्या आणि शिक्षणाला चालना देण्याच्या गरजेला प्रतिसाद दिला पाहिजे. प्रत्येक टप्प्यासाठी वय योग्य असलेल्या मूल्यांकनाच्या विविध पद्धती स्पष्ट केल्या पाहिजेत. #8 आणि #25) (0-400 शब्द)

**4.7.1.पायाभूत स्तर (0 -200 शब्द)**

**4.7.2.पूर्वतयारीचा स्तर (0 -200 शब्द)**

**4.7.3.मध्यम स्तर (0 -200 शब्द)**

**4.7.4.माध्यमिक स्तर**

**4.7.4.1 वर्ग9 वी आणि 10 वी (0 -200 शब्द)**

**4.7.1.2वर्ग11 वीआणि12वी (0 -200 शब्द)**

**4.8 व्यावसायिक शिक्षण आणि बहुभाषिक दृष्टीकोन**

(या विषयाच्या चर्चेत विद्यार्थी द्वि-किंवा बहुभाषिक प्राविण्य मिळवू शकतील अशा पद्धतींचे वर्णन करा. #23) (0-300 शब्द)

**4.9 शालेय वेळापत्रकात विज्ञानासाठी वेळेचे वाटप**

(दफ्तरविना दिवस, इंटर्नशिप, प्रात्यक्षिक, अनुभवात्मक शिक्षण इत्यादी लक्षात घेऊन विविध टप्प्यांवरील वेळापत्रकात व्यावसायिक शिक्षणासाठी वेळ (टक्केवारीत) वाटप करणे ?) (0-300 शब्द) (SE, TE)

**4.10 व्यावसायिक शिक्षणामध्ये कुटुंब आणि समुदायाचा सहभाग**

(या विषय क्षेत्राच्या अध्ययन-अध्यापनात कुटुंबे आणि स्थानिक समुदायांचा सहभाग कोणत्या मार्गांनी असू शकतो याचे वर्णन करा #22) (0-300 शब्द)

**5. व्यावसायिक शिक्षणासाठी शैक्षणिक तंत्रज्ञान**

(व्यावसायिक शिक्षणासाठी सुलभता/प्रकटीकरणाला (एक्सपोजरला) चालना देण्यासाठी तंत्रज्ञानाचा वापर कसा केला जाऊ शकतो? या विषयातील अध्यापन-शिक्षण प्रभावी आणि न्याय्य पद्धतीने होण्यासाठी तंत्रज्ञानाचा वापर कोणत्या मार्गांनी केला जाऊ शकतो याचे वर्णन करा? #13 आणि #27) (0-300 शब्द)

**6. शिक्षक क्षमता बांधणी**

(वरील सर्व परिवर्तने प्रभावीपणे सक्षम करण्यासाठी शिक्षक क्षमता, सहाय्य आणि शिक्षण कसे सुधारले पाहिजे? #28) (0-300 शब्द)

**7. दर्जेदार व्यावसायिक शिक्षणासाठी अटी/पात्रता सक्षम करणे**

(वरील सर्व परिवर्तने प्रभावीपणे सक्षम करण्यासाठी कोणत्या सक्षम परिस्थिती (उदा., शालेय संस्कृती, पद्धती, पायाभूत सुविधा, उपकरणे, प्रशासन इ.) असायला हव्यात? #29) (0-200 शब्द)

7.1 शालेय संस्कृती आणि पद्धती (0-200 शब्द)

7.2 पायाभूत सुविधा आणि उपकरणे (0-200 शब्द)

7.3 मानव संसाधन -अध्यापन तसेच मदत (0-200 शब्द)

7.4 शिकवण्याचे शैक्षणिक साहित्य (0-200 शब्द)

7.5 तंत्रज्ञान संबंधित (0-200 शब्द)

7.6 शाळा प्रशासन (0-200 शब्द)

7.7 शाळा संकुल (0-200 शब्द)

7.8 इतर कोणतेही (0-200 शब्द)

**8. पाठ्यपुस्तक आणि TLM विकसकांसाठी मार्गदर्शक तत्त्वे**

(अभ्यासक्रम आणि शैक्षणिक बदल लक्षात घेऊन पाठ्यपुस्तक आणि TLM विकासाच्या दृष्टिकोनाचे वर्णन करा #26)(0-300 शब्द)

**8.1 पायाभूत स्तर (0 -200 शब्द)**

**8.2पूर्वतयारीचा स्तर (0 -200 शब्द)**

**8.3मध्यम स्तर (0 -200 शब्द)**

**8.4माध्यमिक स्तर (0 -200 शब्द)**

**9. शाळांमध्ये दर्जेदार व्यावसायिक शिक्षण देण्यासाठी विविध संस्थांची भूमिका**

(विविध संस्था उदाहरणार्थ, राज्य व्यावसायिक शिक्षण संस्था (SIVEs), SIETs, SCERTs, DIETs, CTEs, IASEs, NIEPA, NCERT, KVS, NVS, CBSE, राज्य शालेय शिक्षण मंडळे, विद्यापीठे, SIEMAT, इत्यादी, व्यावसायिक शिक्षणाच्या अंमलबजावणीत कोणत्या भूमिका बजावू शकतात?) (0-200 शब्द)

**9.1 स्थानिक संस्था (0-200 शब्द)**

**9.2 राज्यस्तरीय संस्था (0-200 शब्द)**

**9.3 राष्ट्रीय स्तरावरील संस्था (0-200 शब्द)**

**9.4 इतर कोणतेही (0-200 शब्द)**

**10. राष्ट्रीय/राज्य अभ्यासक्रम मुलभूत रचनेसाठी विशिष्ट शिफारसी**

(विज्ञान शिक्षणाच्या संदर्भात चार अभ्यासक्रम आराखड्यासाठी तुमच्या विशिष्ट शिफारशी काय आहेत?) (0-300 शब्द)

**10.1 NCF/SCF साठी ECCE बाबत विशिष्ट शिफारशी (0-200 शब्द)**

**10.2 NCF/SCF साठी SE बाबत विशिष्ट शिफारशी (0-200 शब्द)**

**10.3 NCF/SCF साठी TE बाबत विशिष्ट शिफारशी (0-200 शब्द)**

**10.4 NCF/SCF साठी AE बाबत विशिष्ट शिफारशी (0-200 शब्द)**

**11. या संकल्पनेवर/थीमवर इतर कोणत्याही टिप्पण्या आणि सूचना**

(कृपया या उपविभागात, वरील प्रश्नांमध्ये समाविष्ट नसलेल्या व्यावसायिक शिक्षणाविषयी इतर सूचना द्या. या सूचना NEP 2020 मधून वर प्रदान केलेल्या दृष्टी आणि विशिष्ट आधारे व्यवस्थित जोडलेली आहेत अशी शिफारस केली जाते). (0-300 शब्द)

**12. संदर्भ आणि संदर्भग्रंथ सूची**

(कृपया संदर्भ (पुस्तके, शोधनिबंध, अभ्यास, मार्गदर्शक (पायलट), संसाधन सामग्री, किस्सा पुरावा इ.) शक्य असेल तेथे / लागू असेल तेथे, सुलभ संदर्भासाठी संदर्भ सूचीसह, शिफारशींना पुष्टी देण्यासाठी सर्वत्र समाविष्ट करा)

(येथे, दस्तऐवज भरताना सिस्टम वापरकर्त्याला एपीए फॉरमॅटमध्ये संदर्भ समाविष्ट करण्यास अनुमती देईल आणि या विभागातील सर्व संदर्भ एकत्र करेल.)

( प्रणालीद्वारे भरलेले)

**परिशिष्टे**

(अनिवार्य नाही. कृपया एका ओळीच्या वर्णनासह परिशिष्टासाठी शीर्षक टाका)